



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

IIS DI VITTORIO LATTANZIO

Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5855** del **20/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 96*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 152** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 162** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Negli ultimi anni il concetto di territorio per il quale il nostro Istituto rappresenta un punto di riferimento si è andato sempre più allargando, fino a comprendere, con l'apertura della linea C della Metro, anche una vasta fascia del territorio del VI Municipio. Questa zona si sta caratterizzando per una recente vocazione per attività turistiche che possono rappresentare opportunità di crescita e di inserimento a livello formativo. Nel territorio del V Municipio è possibile svolgere un itinerario che prevede, partendo dalla Basilica sotterranea di Porta Maggiore, i resti delle ville imperiali di Villa Gordiani e del Parco di Centocelle, il Mausoleo di Sant'Elena e le pregevoli ed intatte catacombe di San Marcellino. Il territorio è anche inserito nel tour delle opere della Street Art con realizzazioni di vari artisti una delle quali è raffigurata all'esterno delle pareti della nostra scuola. Sono numerosi i contatti con le varie associazioni culturali, sportive, di volontariato presenti nel territorio e nella nostra città per le quali l'Istituto è diventato un punto di riferimento che ospita mostre, iniziative, eventi culturali, attività per progetti sulla inclusione e la lotta alla dispersione scolastica.

Vincoli

Il vincolo maggiore è rappresentato dalla forte disomogeneità del bacino socio-economico di provenienza degli studenti che arrivano ormai non solo da quartieri immediatamente limitrofi, caratterizzati da condizioni economiche medio alte, ma anche da zone come quelle del versante della via Casilina. Questo territorio appare infatti caratterizzato da un alto indice di famiglie monoreddito e da percentuali superiori alla media cittadina di disoccupazione, soprattutto femminile e di ragazzi con cittadinanza non italiana. Meno disomogeneo appare il livello culturale delle famiglie che provengono da una fascia di livello di scolarizzazione medio basso: questo limita le risorse a disposizione dello studente nell'ambito domestico.

TERRITORIO

Il nostro Istituto si propone come punto essenziale di una comunità attiva che comprende, in un rapporto indispensabile con le istituzioni del Municipio, associazioni culturali e sportive, gruppi di volontariato e organizzazioni laiche e religiose, le società cooperative e le imprese che operano nel



territorio.

Vincoli

Si scontano le difficoltà proprie di un decentramento incompleto e della mancanza di un unico punto di riferimento nel passaggio di competenze tra Provincia, Comune metropolitano, Regione. I finanziamenti residui coprono a malapena solo gli interventi ordinari, per quelli straordinari di manutenzione o di fornitura di arredo ordinario si rischiano lunghe attese spesso inevase. Data la vastità del territorio da cui gli studenti provengono si riscontrano difficoltà nella frequenza dei ragazzi ad iniziative pomeridiane.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La presenza di finanziamenti da privati derivanti dai contributi volontari e la partecipazione a bandi promossi da associazioni ha permesso di adeguare a partire da luglio 2015 molte dotazioni didattiche. Tutte le classi sono dotate di LIM o di uno schermo touchscreen, diversi laboratori sono stati rinnovati, ogni aula è dotata di un PC per l'utilizzo del registro elettronico.

Da considerare che nell'edificio, pur nella sua inadeguatezza ad un uso didattico, presenta una struttura valutata a forte tenuta antisismica, una scala di sicurezza esterna per l'evacuazione ed utilizza come via di fuga anche la rampa di accesso esterna che una volta serviva per l'accesso dei furgoni che scaricavano e caricavano il materiale necessario agli spettacoli del Teatro dell'Opera e che permette tempestivamente il raggiungimento di una zona in sicurezza.

VINCOLI

La struttura dell'immobile utilizzato si presenta come un vincolo oggettivo al miglioramento dell'offerta formativa. L'edificio, in comproprietà tra la Città Metropolitana ed il V Municipio era destinato originariamente a magazzino per scenari del Teatro dell'Opera ma negli anni '70 occupazioni e proteste dei cittadini di svariati Istituti a rischio di doppi turni hanno portato a collocarvi ben 6 scuole ora ridotte a 2. Lo stabile è stato progressivamente ristrutturato e le aule sono idonee.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS00900E
Indirizzo	VIA TEANO 223 ROMA 00177 ROMA
Telefono	06121122405
Email	RMIS00900E@istruzione.it
Pec	rmis00900e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.divittoriolattanzio.it

Plessi

G.DI VITTORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD00901R
Indirizzo	VIA AQUILONIA, 50 - 00177 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	242



G. LATTANZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF009013
Indirizzo	VIA TEANO,223 - 00177 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA• TELECOMUNICAZIONI• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1239

Approfondimento

L'attività dell'IIS "DI VITTORIO – LATTANZIO" si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022 - 2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della



crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'IIS "DI VITTORIO LATTANZIO" organizza le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

L'attività didattica di tutte le classi, secondo le esigenze rilevate entro il 31 ottobre di ciascun anno scolastico, prevede :

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio secondo quanto programmato per il processo di Alternanza scuola/lavoro



- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie secondo i progetti indicati nello specifico.

Sono previste in modo articolato e secondo le esigenze rilevate entro il 31 ottobre di ciascun anno scolastico:

- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace

La programmazione didattica di tutte le classi, consultabile sul sito dell'Istituto, prevede:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica sviluppa processi di insegnamento- apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

E' un impegno fondamentale migliorare costantemente e potenziare un ambiente di apprendimento strutturato attraverso la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, utilizzare tutte le potenzialità offerte dal territorio



mantenendo e sviluppando l'organizzazione di visite nelle biblioteche comunali, nei Musei, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. Ogni attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà sottoposta ad una valutazione, per analizzare i punti di forza e quelli di debolezza manifestati e predisporre gli opportuni strumenti di correzione verificandone la coerenza con i propositi iniziali.

Il piano è stato elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo presentato al Collegio Docenti in data 26/10/2022. L'intero documento, nelle sue diverse parti, è aggiornabile e modificabile entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, nella consapevolezza che la scuola è un fenomeno in continua evoluzione e che il perseguimento del successo formativo dipende da molti elementi spesso variabili e parzialmente prevedibili.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	8
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Tensostruttura	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	238
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	152



Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	39

Approfondimento

L'organico

dell'autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia in coerenza con il piano di miglioramento espressione del RAV, con le indicazioni emerse dal confronto con le realtà associazionistiche e culturali del territorio, concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento in modo particolare sui seguenti settori:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con



bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle competenze nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini;

- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e



di educazione all'autoimprenditorialità;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio anche in orario pomeridiano e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



Aspetti generali

In base alla Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, il nostro Istituto pone al centro del suo piano formativo una didattica finalizzata alla realizzazione del principio secondo cui ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire saperi e abilità che consentono di partecipare pienamente e in modo consapevole alla società.

La scuola intende valorizzare le potenzialità culturali dei propri indirizzi di studi, finalizzando le attività extracurricolari (progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, PCTO) al consolidamento e al potenziamento della didattica curricolare. Pertanto l'orientamento generale è quello di incentivare la progettualità dei consigli di classe, al cui interno sarà attivato il dialogo tra le discipline, coordinandola con strutture organizzative quali i Dipartimenti disciplinari e le Commissioni in modo da sostenere l'impianto progettuale della scuola e di favorire la piena partecipazione e collaborazione di tutti i docenti dell'Istituto. Nell'ambito della progettazione la priorità sarà data, da un lato, alle iniziative funzionali alla didattica e al consolidamento di saperi e abilità, dall'altro ai progetti di inclusione finalizzati alla crescita dell'orizzonte relazionale degli studenti e delle studentesse e alla costruzione collettiva di una coscienza civica. A questo proposito, il nostro Istituto ha elaborato un proprio curriculum di Educazione civica che preveda, in base alle Linee guida e alle programmazioni delle singole discipline, azioni didattiche, anche in chiave interdisciplinare, elaborate dai consigli di classe in collaborazione con i diversi Dipartimenti disciplinari.

In conseguenza di ciò, gli obiettivi che la nostra scuola, in quanto organo costituzionale, intende perseguire nel prossimo triennio sono improntati ai seguenti orientamenti generali:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DEMOCRATICA. La nostra scuola considera prioritario fornire agli studenti una solida educazione alla cittadinanza democratica, fondata sul principio che «tutti i cittadini hanno il dovere di essere fedeli alla Repubblica e di osservarne la Costituzione e le leggi» (Costituzione italiana, art. 54, c. 1). Al fine di costruire una valida competenza in materia di cittadinanza l'Istituto organizza le proprie attività in funzione di una finalità prioritaria: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti e nelle studentesse il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di responsabilità verso la comunità. Obiettivo fondamentale è quindi la conoscenza approfondita e consolidata nel tempo della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. A queste basilari competenze di cittadinanza, rivolte alla formazione di un cittadino cosmopolita e aperto alla diversità, è inoltre necessario aggiungere oggi la conoscenza dei diritti e dei doveri della cittadinanza digitale, indispensabile ai futuri cittadini per agire consapevolmente e democraticamente negli spazi della società digitale (a questo scopo, nel triennio 2022-2025 è previsto e inserito nel PTOF il Piano Triennale per la Scuola Digitale per migliorare la strumentazione tecnologica in dotazione alle aule e ai laboratori).

INCLUSIONE. La scuola, con i propri specifici mezzi e secondo le proprie possibilità, ha il fondamentale «compito di rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di



fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana» (Costituzione italiana, art. 3, c. 2). Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di fornire a tutti gli studenti i saperi e le competenze di base necessarie per affrontare gli studi universitari in tutti i settori e le esigenze del mondo sociale e del lavoro. Ai fini dell'inclusione, anzitutto sociale e culturale, è quindi centrale nel nostro piano formativo l'acquisizione básica delle seguenti competenze chiave: alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica. Si ritiene infatti che le competenze di lettura e scrittura, di conoscenza e uso dell'inglese, di calcolo e ragionamento logico-matematico siano fattori sociali, e non solo culturali, indispensabili per rendere possibile l'inclusione degli studenti nella complessità della società contemporanea.

AMBIENTE E SALUTE. «La nostra scuola considera fondamentale che gli studenti siano impegnati nella tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni (Costituzione italiana, art. 9, c. 3)». Perciò, anche a partire dalla Raccomandazione del Consiglio europeo, che «pone in evidenza la necessità di garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile», oltre che dalle Linee guida per l'educazione ambientale (Ministero dell'Ambiente, 2014), si rende centrale nel PTOF la costruzione di percorsi di educazione ambientale. Allo stesso tempo, anche in attuazione delle Linee guida per l'educazione alimentare nella scuola italiana elaborate dal MIUR, in cui si sottolinea «l'importanza di intervenire con urgenza per migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni» e allo scopo di portare a conoscenza degli studenti il principio secondo il quale «la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e della collettività» (Costituzione italiana, art. 33, c. 1) si intende introdurre percorsi di educazione alimentare.

VALORIZZAZIONE. Il nostro Istituto considera prioritario valorizzare l'impegno degli studenti «capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi» i quali «hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi» (Costituzione italiana, art. 34, c. 3). A questo scopo saranno proposti agli studenti percorsi di potenziamento della lingua inglese e progetti di mobilità internazionale che consolidino e arricchiscano le competenze multilinguistiche degli studenti e, al contempo, le loro competenze di cittadinanza (non solo nazionale, ma anche europea e globale). Altrettanto importante è la valorizzazione delle competenze specialistiche di ciascun indirizzo dell'Istituto. È quindi un nostro obiettivo prioritario potenziare i percorsi di formazione professionale in grado di fornire agli studenti esperienze qualificate nel mondo del lavoro.

Per la realizzazione di questi obiettivi la scuola conta sulla collaborazione degli studenti e delle famiglie ed è pertanto dotata di uno specifico Patto educativo di corresponsabilità, allo scopo di coinvolgere nel modo più compiuto possibile tutte le componenti della comunità scolastica in un processo di crescita responsabile e condivisa. La nostra finalità principale è la creazione di un ambiente educativo plurale e aperto, al fine di garantire agli studenti le migliori condizioni possibili per l'acquisizione di strumenti utili a una matura conoscenza di sé stessi e del mondo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'I.I.S. DI VITTORIO LATTANZIO
DEFINIZIONE SINTETICA DELLE SCELTE STRATEGICHE DEL PDM 2022-25

Sulla base delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 (Raccomandazioni Europee) relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle Linee guida sull'Educazione civica del 2019 (Linee guida Ed. civica e D.M. nr. 35 del 2020) relative all'istituzione trasversale di questa disciplina, la scuola orienterà il suo progetto d'azione triennale sul potenziamento delle competenze di cittadinanza per accrescere le competenze soggettive e l'essere consapevole come cittadino per orientare ad una più ponderata scelta futura. A tal fine le azioni individuate come scelte strategiche puntano al favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuovere inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.

La scuola prevede attività curriculari ed extracurriculari, PCTO, progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione e percorsi didattici finalizzati a tali azioni. Si è orientati ad incentivare i gruppi di lavoro con commissioni interdisciplinari che permettano di sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della scuola e di favorire la piena partecipazione e collaborazione di tutti coloro che possono e vogliono apportare un contributo utile alla comunità scolastica sotto il profilo organizzativo, didattico, progettuale. Nell'ambito dei progetti si favorisce la continuità e l'inclusione, e i temi sono riconducibili alle azioni individuate e mirate a consolidare i valori della Costituzione, l'educazione alla relazione, la cittadinanza digitale, la formazione in uscita.

L'I.I.S Di Vittorio Lattanzio punterà alla elaborazione di un proprio Curricolo di Educazione Civica che preveda progettazioni seguite dai consigli di classe in modo transdisciplinare, e-policy, attività seminariali, workshop, partecipazione a convegni, con l'avvio di Repository per l'archiviazione digitale dei prodotti multimediali elaborati dai diversi Dipartimenti disciplinari.



LINEE GUIDA PER IL MIGLIORAMENTO		
Descrizione dei processi che hanno condotto alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate e obiettivi di miglioramento	Punti di forza della scuola e risorse
<p>Osservazione rilevate attraverso i dati forniti dal RAV e dal PTOF 2017-2022.</p>	<p>Rilevamento RAV: Anche in funzione del lockdown, della conseguente modulazione didattica DAD e DDI, e le difficoltà legate alla modalità on line della didattica negli anni 2019-2021 si vuole puntare su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una coscienza civica ed etica attraverso un progressivo impegno nelle iniziative di sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e dell'etica digitale. • Includere il più alto numero di studenti in azioni mirate allo sviluppo di competenze di base (italiano, matematica e lingue straniere), e di cittadinanza attiva ricorrendo ad iniziative interne ed esterne all'istituzione scolastica, curricolari ed extracurricolari realizzate e il coinvolgimento attivo della popolazione studentesca. • Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di formazione e inserimento nel mondo del lavoro. • Tendere alle percentuali territoriali di studenti iscritti all'Università o in altri percorsi di formazione post-diploma. • Prevenire la povertà educativa e i fenomeni legati alla dispersione/abbandono scolastico, con azioni mirate al fattivo superamento delle barriere linguistiche e socioculturali. 	<p>Numero complessivo di alunni 1504</p> <p>Indirizzi attivi tre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceo scienze applicate, • Istituto Tecnico Commerciale, • Istituto Tecnico industriale. <p>Di cui sono attivi seguenti indirizzi:</p> <p>ITC sono attivi le articolazioni A.F.M. e S.I.A.;</p> <p>ITIS sono attive le seguenti articolazioni: Informatica-Informatica e Informatica-Telecomunicazioni.</p> <p>Il livello di collegialità e di cooperatività ha buone premesse per potenziare le competenze disciplinari, sociali e civiche, salvaguardate adeguatamente nel periodo pandemico.</p> <p>Di conseguenza malgrado le difficoltà del momento attuale e l'imprevedibilità dei cambiamenti didattici in funzione dell'andamento sanitario, il rendimento scolastico sta migliorando, almeno nell'indirizzo del Liceo delle scienze applicate, attualmente sia nei risultati finali degli Esami Stato che negli esiti delle prove Invalsi (competenze di base). Dimostrando da parte degli studenti resilienza, impegno, attitudine allo studio e alla professionalizzazione delle competenze.</p> <p>Rispetto alle scelte post-diploma un numero elevato di studenti, come da monitoraggi interni, si orienta verso percorsi universitari di diverso indirizzo.</p> <p>Per questo il potenziamento del Gruppo di lavoro coordinato dal referente per i PCTO e la FS per l'Orientamento ha strutturato azioni e attività incrementando gli incontri con enti, università e accademie, terzo settore, ecc..</p> <p>Mentre ogni anno sono previsti open day in presenza e on line con relativo materiale informativo: brochure e manifesti, attività laboratoriali. La scuola aderisce a varie reti, in particolare Ambito</p>

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'I.I.S Di Vittorio Lattanzio punterà ad incrementare e potenziare la propria offerta formativa, promuovendo le seguenti attività:

- Integrazione di conoscenze e competenze mediante una rinnovata forma di didattica non nozionistica, ma interattiva, partecipata, laboratoriale, dinamica, attiva.
- Valorizzazione delle competenze soggettive come risorsa indispensabile ed opportuna di qualsiasi percorso di apprendimento, anche con riferimento all'etica digitale e ai comportamenti in rete, dando concreta attuazione ad una e-policy dell'istituto.
- Potenziamento delle competenze trasversali di Educazione civica per favorire lo sviluppo di una coscienza civica ed etica della comunità scolastica attraverso iniziative e sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.
- Favorire Uniformità formativa in funzione di una crescita individuale che valorizzi le competenze soggettive in un clima di collaborazione e cooperatività didattica e sociale.
- Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di formazione e inserimento nel mondo del lavoro.
- Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico con più efficaci ed innovative azioni volte al superamento delle difficoltà di apprendimento, al potenziamento delle abilità emergenti, alla cooperazione tra gli studenti di un



medesimo gruppo classe e l'abilitazione di nuove competenze (soft skills).

□ Potenziamento delle abilità digitali attraverso il Piano Triennale Scuola Digitale (PTSD) volto alla formazione interna per tutti gli interlocutori attivi all'interno della comunità scolastica, attraverso la partecipazione a corsi di formazione, webinar e laboratori, il coinvolgimento della comunità scolastica attraverso l'incoraggiamento della partecipazione degli studenti all'organizzazione di attività sui temi della digitalizzazione della scuola.

□ La trasformazione delle aule in setting di apprendimento digitale attraverso l'allestimento e la predisposizione di strumenti multimediali.

□ Potenziamento delle strategie di azione, monitoraggio, aggiornamento formativo per costruire un ambiente didattico dinamico, attivo e rispondente ai bisogni della comunità scolastica.

□ Potenziamento delle attività di confronto e scambi tra il percorso didattico e gli sbocchi nel mondo del lavoro e universitario per contribuire a potenziare il processo di apprendimento/insegnamento in direzione del riconoscimento delle attitudini per formare alla consapevolezza delle proprie competenze. A tal fine si uniscono tutte le sinergie della scuola, i referenti specializzati degli studenti con BES e disabilità per rispondere al meglio al bisogno di ognuno per costruire con saldi principi i valori della relazione, della comunicazione, della socializzazione e dell'apprendimento.

LA SCUOLA A TAL FINE INTENDE PROMUOVERE E CONFERMARE:

□ Iniziative di orientamento scolastico.

□ Iniziative di continuità tra I e II ciclo attraverso la realizzazione di progetti laboratoriali di tipo verticale.

□ Iniziative volte alla salute e al benessere finalizzate al miglioramento delle dinamiche relazionali.

□ Iniziative tendenti al miglioramento e al rafforzamento della comunicazione sia interna che esterna.

□ Iniziative di accrescimento culturale degli studenti per l'ampliamento degli orizzonti culturali.

□ Iniziative volte a sostenere l'impegno civico verso la società.

□ Iniziative tendenti alla crescita delle competenze e di etica digitale.

Per ciascuno dei punti indicati sono collegati azioni connesse a progetti, PCTO, e attività curriculari disciplinari e interdisciplinari. L'obiettivo è lavorare per costruire il percorso di crescita dello studente in un clima coeso, attento alle dinamiche sociali e relazionali, per il benessere della comunità educante.

Si prevede l'intensificarsi delle convenzioni con enti ed istituzioni pubbliche e private. I PON e l'utilizzo dei fondi del PNRR costituiscono una opportunità imprescindibile per la crescita umana, socio/culturale di tutta la comunità educante. I progetti per quest'anno sono numerosi come i PCTO. I docenti coinvolti sono molti e appartenenti alle diverse discipline e alle diverse sezioni di indirizzo. Riguardano varie e diversificate aree tematiche collegate alle azioni strategiche del PdM 2022-2025:

□ L'incontro tra didattica e il mondo del lavoro.



- Spazi di scambi culturali e incontri con l'autore.
- Giornate commemorative sul significato e sul valore della memoria
- Imparare ad imparare per crescere attraverso la conoscenza del metodo di archiviazione e catalogazione delle opere d'arte
- Conoscere il valore della narrazione e le voci europee come testimonianze su cui confrontarsi
- Progetti – concorsi per sperimentarsi e riconoscersi per il merito stimolando la lettura e la riflessione del pensiero
- Allestimento di mostre e conferenze per costruire nuove forme di didattica e scambio culturale
- L'esperienza della poesia, per accrescere le competenze critiche e interpretative
- Conoscere il territorio e il valore dei beni culturali e paesaggistici
- Promuovere incontri allacciando spazi scolastici e universitari su metodi, nuovi linguaggi di sperimentazione, riflessione nella sfera della psicologia
- Favorire dibattiti interdisciplinari, tra filosofia, arte, storia, scienza e della tecnologia
- Coinvolgere artisti e testimonianze reali per valorizzare l'opera, le sue diverse forme e tipologie
- Curare il benessere della persona e la cura del corpo nella sfida delle competizioni sportive
- Attivare percorsi articolati sulle Linee guida di Educazione civica introdotte nel 2019
- Seguire l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile
- Valorizzare i talenti e le eccellenze, nonché favorire la creazione di concorsi interni o alla partecipazione a iniziative esterne finalizzate al riconoscimento delle competenze individuali e delle capacità di autonomia ideativa e progettuale.
- Confronto con le realtà internazionali per la partecipazione a concorsi di indirizzo per l'ampliamento delle competenze di Ed. civica.
- Azioni di volontariato per sostenere l'educazione familiare e l'interazione tra l'ambito scolastico e sociale.
- Attivare incontri, studi, ricerche sulla memoria storica e sociale del nostro territorio.
- Promuovere stages presso enti e accademie
- Promuovere incontri e webinar con le Università e realtà del mondo del lavoro
- Analizzare lo sviluppo di internet, la contraffazione in rete, il marchio e il diritto d'autore, l'influencer.
- Far crescere la capacità di "fare rete", cioè di mettere insieme scuole, università, istituzioni, aziende e centri di ricerca.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche, Attivare strategie di problem solving, per potenziare le competenze logico/linguistico/matematiche; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza e di educazione alla legalità.

Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Progettare percorsi di PCTO che rispondano oltre alle esigenze di professionalizzazione degli studenti, al desiderio di esperienze prosociali, di accrescere la consapevolezza sui temi di impegno civico, della salvaguardia dell'ambiente e della comunicazione digitale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni e dei ruoli (educazione all'ambiente, alla salute e benessere, alla legalità).



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento. Promozione delle competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i rapporti con le Università e gli ITS tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione agli studenti, Favorire l'orientamento post diploma con riferimento alle competenze trasversali e professionali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire il più possibile la trattazione di tematiche interdisciplinari sulla cittadinanza attiva, seguendo le linee guida ministeriali al fine di responsabilizzare gli studenti su tematiche di attualità quali: fake news, bullismo e cyberbullismo, cittadinanza digitale.

Progettare percorsi di PCTO che rispondano alle esigenze professionalizzanti degli studenti, al loro desiderio di fare esperienze prosociali, accrescere la propria consapevolezza sui temi dell'impegno civico, della salvaguardia ambientale e della comunicazione digitale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Rilevamento dei bisogni formativi dei docenti, attivazione di corsi di aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa. Fornire informazioni costanti circa attivazione di corsi di aggiornamento erogati da soggetti pubblici e privati accreditati dal MIUR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzazione delle famiglie ai temi e alle problematiche dell'adolescenza e della genitorialità mediante la loro partecipazione ad iniziative di enti e associazioni del territorio sulle stesse tematiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti con un buon coinvolgimento dei docenti. Gli insegnanti di sostegno condividono obiettivi di apprendimento e potenziamento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. L'utilizzo di modalità didattiche differenziate è superiore alla media. La scuola promuove attivamente l'utilizzo di modalità didattiche di potenziamento che stimolano la partecipazione degli studenti e l'uso dei laboratori. Sono utilizzate forme di certificazione delle competenze. Dall'A.S. 2014/15 si utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.

C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono uno strumento di riflessioni per la rimodulazione della programmazione e la previsione di interventi didattici di recupero e potenziamento mirati. L'Istituto elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche. Notevole è l'impegno nelle attività di



recupero sia in itinere con due settimane di sospensione della attività didattica tradizionale e la divisione della classe per gruppi di livello, sia in corsi e sportelli didattici pomeridiani.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Coinvolgimento di nuove forze, razionalizzazione degli incarichi, decentramento di responsabilità, formazione del personale

- Lo staff di presidenza è composto da due Collaboratori del DS e due docenti a supporto organizzativo.
- I campi di intervento delle commissioni e dei gruppi di lavoro sono articolati in quattro aree, ognuna delle quali impegna al massimo due docenti per Funzione Strumentale;
- Sarà potenziata, con l'impiego di specifiche risorse economiche, l'azione dei Coordinatori dei Consigli di Classe, che svolgono un continuo monitoraggio dell'efficacia della comunicazione tra scuola e famiglia,



dei Coordinatori di Educazione Civica, che contribuiscono a realizzare uno degli obiettivi prioritari del PTOF, e dei Direttori di Dipartimento, essenziali nell'organizzazione nelle attività didattiche;

- Valorizzazione delle funzioni degli OOC nella prospettiva di una partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica nei processi decisionali dell'Istituto.

COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI ALLA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- Il Collegio dei docenti delibera annualmente l'organizzazione delle attività della **"Settimana dello Studente"**, che vengono progettate insieme da studenti e docenti sulla base degli obiettivi prioritari del PTOF;
- Sarà migliorato anche il processo di Educazione alla Cittadinanza con lo svolgimento di incontri interculturali e con rifugiati, il mantenimento ed il miglioramento dello spazio scolastico, la prevenzione dei comportamenti a rischio, lo sportello dell'ascolto psicologico, le iniziative, per la prevenzione dei comportamenti violenti nella società reale e nella società digitale.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



SOSTEGNO E RECUPERO

Il piano delle attività di sostegno e recupero viene formulato tenendo conto delle più recenti norme ministeriali riguardanti la materia (O.M. 92/2007), dell'esperienza e dei risultati degli anni passati e delle disponibilità finanziarie.

OBIETTIVI:

- Rispondere in modo articolato alle esigenze formative degli alunni in difficoltà
- Coinvolgere gli studenti in difficoltà nel processo di apprendimento, attraverso una maggiore consapevolezza dei propri bisogni formativi, migliorandone le competenze e i risultati scolastici.

MODALITA' OPERATIVE:

RECUPERO IN ITINERE: si individuano periodi settimanali nel primo e nel secondo quadrimestre per tutto l'Istituto nei quali si fermeranno le attività di verifica e ciascun insegnante, nell'ambito delle proprie lezioni curricolari, dedicherà un adeguato monte ore alla riproposizione e al rafforzamento cognitivo di argomenti e/o unità didattiche allo scopo di uniformare e migliorare il livello di preparazione dell'intero gruppo classe.

SPORTELLO DIDATTICO: Tale intervento consiste nell'offerta di ore aggiuntive di didattica e di supporto all'apprendimento da svolgersi in orario pomeridiano. Tale intervento di recupero e, sostegno è avviato in modo continuativo nelle discipline che individuerà il Collegio Docenti e secondo le disponibilità che si verranno a determinare con l'attribuzione dell'organico potenziato, come previsto dalla legge 107/2015

TUTORAGGIO IN PRESENZA E ON LINE: Tale intervento consiste in un'azione di



supporto continuo e mirato nel quale verranno impegnati, per aree disciplinari, i docenti dell'organico dell'autonomia per azioni mirate ad un obiettivo di "insegnare ad imparare" che fornisca essenzialmente metodologie di lavoro e di apprendimento.

CORSI DI RECUPERO ESTIVI



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovazione, competenze e nuovi bisogni educativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR l'istituto vuole proporre l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento e apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEM, strutturando gli ambienti di apprendimento, in modo da consentire a tutti un utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica cooperativa e laboratoriale. Nel nostro Istituto sono presenti tre indirizzi di studio: l'ITI indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con 35 classi, l'I.T.C. -Indirizzo SIA e Amministrazione Finanza e Marketing con 12 classi ed infine il Liceo Scientifico Scienze Applicate con 23 classi. Dato l'elevato numero degli studenti e delle studentesse, si è deciso di adottare una soluzione organizzativa ibrida, in modo da favorire l'attuazione di didattiche collaborative ed esperienziali trasversali nelle varie discipline, senza però incrementare eccessivamente la mobilità degli studenti nelle varie fasi della giornata. Per questo si è deciso di dotare tutte le aule dell'istituto di una postazione docente attrezzata con digital board, webcam, internet e quant'altro possa essere utile ai nuovi approcci della didattica esperienziale per competenze.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nel contempo si propone la realizzazione di ambienti tematici per l'approfondimento di alcune discipline particolari su cui le classi potranno ruotare all'occorrenza: un ambiente orientato alla Matematica, alla Storia dell'Arte e Disegno, alle Discipline Economiche e due ambienti Polifunzionali ed Ipermediali, dove poter sperimentare anche l'ambiente immersivo, tenendo conto delle esigenze particolari degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Importo del finanziamento

€ 283.161,96

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	38.0	0

● Progetto: The future in our hands: innovative laboratories

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con la presente proposta progettuale grazie ai fondi del PNRR, si intendono realizzare dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori per lo sviluppo delle professioni digitali del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Nel nostro Istituto sono presenti tre indirizzi di studio: l'ITI indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (35 classi), l'I.T.C. -Indirizzo SIA e Amministrazione Finanza e Marketing (12 classi) ed infine il Liceo Scientifico Scienze Applicate (23 classi). L' intervento ha lo scopo di potenziare tecnologicamente e strutturalmente 2 laboratori già esistenti, quello di FISICA e quello di CHIMICA-SCIENZE, trasversali alle professionalità scientifiche e non solo, in quanto presenti nel biennio di tutti gli indirizzi di studio. L'azione ha lo scopo di rendere i suddetti strutturalmente più adeguati a supportare lo sviluppo delle competenze oggi richieste dai settori scientifici, e di realizzare ex novo uno sulla COMUNICAZIONE DIGITALE ed uno per la ROBOTICA e AUTOMAZIONE. Quello sulla COMUNICAZIONE DIGITALE è finalizzato a sperimentare le varie forme della nuova comunicazione: dai sistemi di produzione video, alla web radio, dallo sviluppo di applicazioni multimediali a quelle di gaming, attività che coinvolgono sotto vari aspetti tutti i nostri indirizzi di studio. Il laboratorio consentirà di sperimentare, nelle forme digitali, la produzione di contenuti dalla progettazione e storytelling all' implementazione nelle forme anche più avanzate. Il Laboratorio di ROBOTICA e AUTOMAZIONE ha lo scopo di realizzare un'esperienza formativa basata su tecnologia all'avanguardia, finalizzata ad avviare professionalmente gli studenti verso quelle che sono le più attuali opportunità lavorative nel settore della Robotica, Automazione ed Internet delle Cose (IoT). Anche questo laboratorio, oltre ad essere dedicato principalmente al settore tecnologico dell'istituto, coinvolgendo entrambe le articolazioni, potrà essere utilizzato per attività inclusive e di approccio alle scienze (STEM) da tutti gli studenti di istituto al fine di fornire un'ampia gamma delle competenze oggi necessarie, fondendo i diversi ambiti tecnologici per avviare professionalmente gli studenti verso quelle che sono le più attuali opportunità lavorative e comunque fare un'esperienza formativa di assoluta attualità.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

17/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno sociale che coinvolge l'intera collettività; in Italia la percentuale della dispersione, esplicita ed implicita, supera il 20% (dati Invalsi-Embed 2021), mentre tra i paesi europei il nostro è uno di quelli dove il problema degli abbandoni precoci rimane più consistente e si attesta al 12,7% (dati 2021 – Eurostat). L'Istituto Di Vittorio Lattanzio, partendo dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi, dai traguardi che la scuola ha definito nel piano di miglioramento e dallo studio delle necessità e dei bisogni di contesto, intende sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturato e metodico l'abbandono scolastico. Il progetto si rivolge innanzitutto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria che vanno dai 14 ai 18 anni e che presentano fragilità motivazionali e didattiche, proponendo percorsi individuali e per piccoli gruppi che hanno lo scopo di guidare e supportare gli alunni nell'apprendimento delle competenze di base. Destinatari dell'intervento saranno anche i genitori, in particolare le famiglie straniere, saranno coinvolte, vista la vocazione culturale dell'Istituto, in corsi di alfabetizzazione digitale per il corretto uso del registro elettronico e del sito istituzionale, in modo che possano essere più partecipative alla vita della comunità scolastica. Particolare attenzione è stata data agli alunni e alle alunne comprese tra i 17-19 anni che, pur vicini al conseguimento del diploma, hanno necessità di potenziare le competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fondamentali. Per questa categoria di studenti e studentesse sono state progettate delle attività laboratoriali extracurricolari di lettura e scrittura, matematica e inglese. Per quanto riguarda il laboratorio di lettura e scrittura, gli alunni e le alunne saranno chiamati a sperimentare varie forme testuali e a cimentarsi nella lettura, in modo che, guidati da un docente esperto, possano acquisire la capacità di comprensione, analisi e riflessione dei contenuti. Nel laboratorio di matematica gli studenti e le studentesse potranno sperimentare e creare, attraverso dei software specifici, animazioni grafiche e visive, passando dalle forme algebriche a quelle grafiche in modo da rendere più consapevole e radicata la conoscenza della matematica. Il laboratorio di lettura e ascolto in lingua inglese si focalizzerà sull'espressione orale con il coinvolgimento di un insegnante madrelingua e sulla capacità di comprensione. La didattica di tipo laboratoriale sarà la metodologia usata per aiutare gli alunni e le alunne a credere nelle proprie capacità e farli partecipare attivamente al percorso di apprendimento; sarà favorito l'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e la presenza di mediatori linguistici culturali. Sarà inoltre privilegiato un apprendimento per problem solving, basato sulla ricerca e sulla scoperta, l'apprendimento cooperativo e la Flipped classroom. La rilevazione dei fabbisogni, la progettazione e la gestione degli interventi saranno effettuati dal Team per la prevenzione alla dispersione scolastica. In coerenza con i traguardi espressi nel RAV, si cercherà di ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia.

Importo del finanziamento

€ 185.543,65

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	224.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	224.0	0

Approfondimento

FINALITA' E OBIETTIVI DELLE AZIONI

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR e per rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, attraverso la predisposizione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento, in particolare per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà. Tali interventi mirano a:

- potenziare le conoscenze e le competenze di base a partire dai livelli iniziali degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado, attraverso l'organizzazione di un lavoro strutturato di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze fondamentali anche per gruppi;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, tramite un approccio teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando anche in collaborazione con le risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura della socializzazione anche per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi.

Le azioni devono garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Allegati:

Azioni PNRR.pdf



Aspetti generali

PREMESSA ORGANIZZATIVA

Considerata la necessità di coordinare progetti e didattica in orario curricolare, i docenti del Consiglio di classe, nell'esercizio delle «competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione» (D.lgs. n. 297/94, art. 5, c. 8), hanno il compito esclusivo di valutare il progetto di tipo curricolare raccordandolo alla didattica ordinaria, anche se proposto dalle strutture interne dell'Istituto (Bibliopoint, Centro Sportivo Scolastico, etc.), e approvarlo come attività prevista nella Programmazione annuale in sede di Consiglio di classe, in accordo con gli studenti e i genitori, ovvero con i loro rappresentanti. Visti gli insegnamenti generali e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo, con il relativo quadro orario, al fine di non diminuire eccessivamente le ore delle singole discipline, è auspicabile che il numero massimo di ore della didattica ordinaria impiegato per i progetti in orario curricolare sia inferiore o pari a 15.

§ extracurricolare (i progetti si svolgono, anche a classi aperte, esclusivamente in orario extrascolastico e ampliano l'offerta formativa).

§ curricolare (i progetti si svolgono per gruppi classe e in orario scolastico e arricchiscono l'offerta formativa);

Considerata la necessità di coordinare progetti e didattica in orario curricolare, i docenti del Consiglio di classe, nell'esercizio delle «competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione» (D.lgs. n. 297/94, art. 5, c. 8), hanno il compito esclusivo di valutare il progetto di tipo curricolare raccordandolo alla didattica ordinaria, anche se proposto dalle strutture interne dell'Istituto (Bibliopoint, Centro Sportivo Scolastico, etc.), e approvarlo come attività prevista nella Programmazione annuale in sede di Consiglio di classe, in accordo con gli studenti e i genitori, ovvero con i loro rappresentanti. Visti gli insegnamenti generali e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo, con il relativo quadro orario, al fine di non diminuire eccessivamente le ore delle singole discipline, è auspicabile che il numero massimo di ore della didattica ordinaria impiegato per i progetti in orario curricolare sia inferiore o pari a 15.

PIANO DI ATTUAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Premessa



Il quadro normativo relativo ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, introdotti in Italia dalla legge n. 53 del 28 marzo 2003, è stato aggiornato con il DM 774 del 4 settembre 2019 che ha definito le nuove Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (da ora in poi PCTO) ai sensi dell'Art. 1, comma 785, della legge 145/2018, definendone l'applicazione da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado a partire dall'anno scolastico 2019-2020.

Nel nuovo contesto, il monte ore obbligatorio triennale è fissato a 150 ore per gli istituti tecnici e 90 ore per i licei. In base alla modifica normativa, l'impostazione delle attività si focalizza su una dimensione maggiormente FORMATIVA e ORIENTATIVA dei Percorsi, riducendo l'impatto del tirocinio formativo; il focus è centrato sull'acquisizione sia di competenze trasversali di base sia di specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate in ambito professionale. In particolare viene data rilevanza alle seguenti competenze:

- § competenze personali e sociali.
- § capacità di apprendimento continuo.
- § competenze digitali che il "Quadro europeo della competenza digitale 2.1" (2017) articola come competenze per la cittadinanza digitale nelle cinque aree fondamentali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem Solving.
- § competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione.
- § competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali che riguardano la comprensione e il rispetto dei modi attraverso cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.
- § competenze multilinguistiche.

I PCTO vengono progettati dai Consigli di Classe che definiscono i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento sia in termini di competenze trasversali, tenendo conto: a) delle caratteristiche e delle attitudini degli studenti che compongono il gruppo classe; b) della tipologia degli indirizzi di studio; c) di una progettazione flessibile che contempli parallelamente la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

I percorsi vengono progettati in una prospettiva pluriennale, coerentemente con gli obiettivi prioritari previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e potranno prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con aziende, enti pubblici (in particolare le Università), enti privati e del Terzo settore. Oltre agli incontri con esperti e professionisti degli ambiti inerenti alle tipologie di indirizzo del nostro Istituto, sono previsti visite aziendali, attività di ricerca sul campo, simulazioni di impresa, tirocini e stage, seminari con esperti di diritto del lavoro.



I PCTO possono essere realizzati sia durante il periodo delle attività didattiche, preferibilmente in orario extracurricolare, sia nei periodi di sospensione delle stesse, in particolare per attività di stage o tirocinio.

La loro funzione principale è la valorizzazione dell'orientamento in itinere, affinché gli studenti siano posti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione delle proprie caratteristiche personali e sociali, in una logica centrata sulla capacità di scegliere in autonomia il proprio futuro professionale e il proprio orizzonte di vita.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

I viaggi di istruzione, organizzati da un'apposita Commissione eletta dal Collegio dei docenti, sono importanti spazi di aggregazione sociale e di arricchimento culturale e sono disciplinati da un apposito regolamento approvato dal Consiglio di Istituto e consultabile sul sito. Le uscite didattiche sono organizzate dai Consigli di classe e sono svolte di norma, salvo eccezioni, in orario scolastico (e hanno comunque durata giornaliera). Altre tipologie di uscita sono i Campi Scuola sportivi, i soggiorni o le uscite che rientrano nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e le iniziative di gemellaggio. Tutte le tipologie di uscita e i viaggi di istruzione sono svolti per gruppo classe e nel rispetto della normativa vigente.

GRUPPO SPORTIVO - CAMPIONATI STUDENTESCHI

Individuazione di attività sportive adeguate a soddisfare le necessità di tutti gli studenti. Organizzazione di tornei di pallavolo, pallacanestro (3vs3), tennis da tavolo, scacchi, atletica leggera, ginnastica, danza sportiva, calcio a 11, calcio a 5, Roma junior club, nuoto, tennis, Vela-Rafting, sci, snowboard.

Risultati attesi: Acquisire la capacità di cooperare, relazionarsi e gareggiare in modo positivo con compagni e avversari, accettazione del verdetto in campo con atteggiamento di fair play. Rispettare i regolamenti sportivi, i compagni, gli avversari e l'arbitro di gara nelle discipline svolte.

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Vista la Circolare Ministeriale 28 ottobre 1987, n. 316, che predispone che «gli alunni non avvalentisi



dell'insegnamento della religione cattolica – previa richiesta del genitore o di chi esercita la potestà o richiesta personale degli alunni stessi, se frequentanti la scuola secondaria superiore – hanno il diritto di scegliere tra le attività didattiche e formative ed una pluralità di opportunità qualificabili come studio o attività individuali da svolgersi con l'assistenza di docenti a ciò appositamente incaricati e nell'ambito dei locali scolastici», si propone la realizzazione di tipologie di attività didattiche e formative incentrate sul lavoro di costruzione della persona, delle relazioni interpersonali e del rapporto con il contesto storico-culturale circostante, al fine di mettere in pratica i valori di convivenza civile espressi dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

CONTENUTI: in linea generale, si propongono tematiche legate: a) all'elaborazione socio-affettiva nelle relazioni interpersonali e b) alla questione dei diritti e dei doveri fondamentali della persona (valore e significato delle leggi, libertà e responsabilità, uguaglianza e rispetto delle diversità, rapporto con l'ambiente e con il patrimonio artistico, etc.).

METODOLOGIA: al centro delle attività didattiche e formative alternative all'IRC sono posti il confronto e la discussione tra gli studenti, supervisionati dal coordinamento del docente incaricato. Si tratta quindi di un'attività soprattutto dialogica, in cui gli studenti hanno la possibilità di parlare di tematiche relative alla loro sfera di interessi, personali e civici, per essere avviati a un dibattito proporzionato all'età.

OBIETTIVI: la finalità principale è quella di far maturare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno sulle tematiche oggetto delle attività e sollecitare la nascita di un pensiero critico e propositivo su sé stesso e il mondo. Una seconda finalità è offrire agli studenti uno spazio per l'elaborazione orale e la cooperazione in gruppi di lavoro numericamente ristretti.

CLASSI: primo biennio, secondo biennio, ultimo anno. Le tematiche di base potranno essere proposte secondo vari livelli in relazione all'età degli alunni e alla loro capacità di comprensione degli argomenti prediligendo alcuni argomenti nel primo biennio e altri nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.



ATTIVITA' 1

Laboratorio socio-affettivo

- Favorire la distensione e il benessere psico-fisico;
- Migliorare l'espressione delle emozioni e dei sentimenti in un ambiente dove ci si apre all'ascolto dell'altro;

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza di sé attraverso la conoscenza di diversi linguaggi (grafico-pittorico, narrativo, visivo, musicale etc.).

- Prendere coscienza di sé attraverso l'applicazione di diverse forme espressive.

- Conoscere l'origine delle emozioni.

Conoscenze e
abilità

- Conoscere il concetto di sentimento, anche in relazione al contesto storico-culturale.
- Conoscere le mappe emotive.



Comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti.

•

Comprendere il rapporto tra situazione ed emozione.

•

Saper esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri.

•

Saper gestire in modo positivo un'emozione.

•

Saper analizzare e valutare in modo significativo esperienze e situazioni per esprimere pareri o prendere decisioni più consapevoli.

Tempi

Intero anno scolastico, secondo la scansione temporale degli argomenti stabilita dal docente anche in base all'interesse degli alunni.

•

Lezione dialogica.

•

Soluzione di problemi.

Metodologia

•

Discussione guidata.

•

Lavori in piccoli gruppi.

•



Lettura di libri.

•

Visione di film.

•

Ascolto di canzoni.

•

Lettura di immagini.

•

Realizzazione di manufatti artistici.

•

Elaborati scritti di tipologia varia (relazioni, lettere informali, etc.).

•

Modalità di
verifica

Riflessioni orali.

•

Composizioni artistiche.

•

Classi di
concorso

A-17 (Disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II grado).

•

A18 (Filosofia e scienze umane).

•



ADSS (Sostegno Scuola Superiore).

ATTIVITA' 2

Laboratorio di cittadinanza attiva

Obiettivi

- Favorire la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Migliorare il livello di partecipazione alla vita pubblica;
- Approfondire la conoscenza delle esperienze di cittadinanza attiva.
- Prendere coscienza del ruolo civico di ciascuna persona.

Conoscenze e
abilità

- Conoscere il concetto di cittadinanza attiva.
- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, anche in rapporto alle funzioni degli organi costituzionali nel nostro ordinamento giuridico, europeo e nazionale.
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, anche in rapporto alla Costituzione italiana.
-



Saper analizzare e valutare in modo significativo esperienze e situazioni della vita pubblica per esprimere pareri o prendere decisioni più consapevoli.

Intero anno scolastico, secondo la scansione temporale degli argomenti stabilita dal docente anche in base all'interesse degli alunni.

Tempi

- Lezione dialogica.
- Soluzione di problemi.
- Discussione guidata.
- Lavori in piccoli gruppi.
- Casi di studio.
- Lettura di libri.
- Visione di film.

Metodologia



Modalità di
verifica

- Elaborati scritti di tipologia varia (relazioni, riassunti, schede, etc.).
- Riflessioni orali.

Classi di
concorso

- A-46 (Scienze giuridico-economiche).
- A-18 (Filosofia e Scienze umane).
- A-19 (Filosofia e Storia).

PIANO PER LA DDI

La didattica digitale integrata (DDI) in quanto metodologia di insegnamento-apprendimento rappresenta una modalità didattica complementare da adottare prioritariamente in condizioni di sospensione dell'attività didattica ordinaria, ove previsto dalla normativa vigente, in temporanea sostituzione della tradizionale esperienza di scuola in presenza, attraverso l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



A questo proposito, il nostro Istituto, in base all'articolo 33 della Costituzione, promuove la pluralità degli stili e dei metodi di insegnamento di ciascun docente, calibrati in base alle effettive esigenze di apprendimento degli studenti di ciascuna classe. Per realizzare il principio della pluralità delle metodologie didattiche, che permette alle diverse personalità degli studenti di entrare in possesso di strumenti di conoscenza diversificati, il Collegio docenti delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto «nel rispetto della libertà di insegnamento» (D.lgs. n. 297/94, art. 7, c. 2). Pertanto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa «comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e valorizza le corrispondenti professionalità» (Legge 107/2015, art. 1, c. 14).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G.DI VITTORIO

RMTD00901R

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. LATTANZIO

RMTF009013

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di istituto di Educazione civica

AA. SS. 2022/23 - 23/24 - 24/25

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica,



per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Contenuti

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta, dunque, di far emergere elementi già presenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione.

Si propongono, quindi, alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

1. Costituzione
2. Sviluppo Sostenibile
3. Cittadinanza Digitale

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, a partire dal riformato articolo 9, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Obiettivi

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), è integrato con i seguenti obiettivi, riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:



Competenze per il primo biennio	Competenze per il secondo biennio e ultimo anno
Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Approfondire la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali	Conoscere i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno della famiglia e della scuola.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Partecipare al dibattito culturale.



Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Organizzazione

Titolarità e coordinamento



Nei consigli di classe (tutte le classi del **settore economico**, biennio del **settore tecnologico**) in cui è presente un docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, gli è affidato il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nei consigli di classe in cui non è presente il docente di materie giuridiche ed economiche (**Liceo Scientifico**, triennio del **settore tecnologico**) oppure nelle classi in cui tale docente non si dichiara disponibile ad assumere il coordinamento, il consiglio sceglierà un/a docente con il compito di coordinare l'insegnamento dell'educazione civica.

Tutte le docenti e i docenti del consiglio di classe possono partecipare all'insegnamento dell'educazione civica. I docenti di IRC concorrono all'insegnamento dell'educazione civica per quanto riguarda gli alunni e le alunne che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; i docenti della materia alternativa per le alunne e gli alunni che hanno scelto di non avvalersi dell'IRC. La distribuzione tra i vari docenti delle ore di educazione civica deve comunque garantire che per tutte e tutti gli studenti siano svolte almeno 33 ore annue, indipendentemente dalla scelta di avvalersi o non avvalersi dell'IRC.

Programmazione

Ciascun dipartimento disciplinare elabora, per ognuna delle materie ad esso afferenti, delle indicazioni di massima sugli argomenti di educazione civica per ciascun indirizzo e per ciascun anno di corso.

Il consiglio di classe, in sede di programmazione iniziale, elabora la programmazione annuale di classe per l'educazione civica, **riportando gli argomenti e le ore da svolgere di ciascun docente**, all'interno delle tre macro aree sopra riportate, secondo lo schema di cui all'allegato A.

Al fine di favorire la **comunità di buone pratiche** nell'insegnamento di educazione civica, è predisposto uno spazio sulla piattaforma informatica dell'istituto a disposizione di tutte/i le/i docenti per condividere i materiali, le riflessioni e le pratiche didattiche poste in essere che si ritiene possano essere di ispirazione per implementare al meglio tale insegnamento. I dipartimenti disciplinari sono coinvolti a pieno titolo, ciascuno per la sua area disciplinare, nella realizzazione della comunità di buone pratiche.

Valutazione



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti** del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, sulla base della griglia di valutazione di cui all'allegato B, presente nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

Allegati:

ALLEGATO A_Curricolo Ed Civica.pdf

Approfondimento

QUADRO ORARIO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - SIA

MATERIA	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Insegnamenti generali</i>	<i>Orario settimanale</i>				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC – MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



<i>Insegnamenti obbligatori di indirizzo</i>	<i>Orario settimanale</i>				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4(2*)	5(2*)	5(2*)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4(1*)	7(1*)	7(1*)
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
*Laboratorio					
TOTALI	32	32	32	32	32

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - INFORMATICA

MATERIA	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Orario settimanale</i>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
GEOGRAFIA	1				
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1*)	3(1*)			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1*)	3(1*)			
TECNOLOGIA E TECNICHE DELLE	3(1*)	3			



RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE					
TECNOLOGIA E TECNICHE DELLE SCIENZE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2*)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4(2*)	4(2*)	4(2*)
TECN. E PROG. DI SISTEMI INFORM. E TELECOM.			3(1*)	3(2*)	4(2*)
INFORMATICA			6(4*)	6(4*)	6(4*)
TELECOMUNICAZIONI			3(2*)	3(2*)	
GESTIONE, PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3(2*)
IRC -MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
*Laboratorio ORE TOTALI	33	32	32	32	32

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - TELECOMUNICAZIONI

MATERIA	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Orario settimanale</i>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
GEOGRAFIA	1				
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA	2	2			



TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1*)	3(1*)			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1*)	3(1*)			
TECNOLOGIA E TECNICHE DELLE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	3(1*)	3			
TECNOLOGIA E TECNICHE DELLE SCIENZE APPLICATE		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2*)				
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
SISTEMI E RETI			4(2*)	4(2*)	4(2*)
TECN. E PROG. DI SISTEMI INFORM. E TELECOM.			3(1*)	3(2*)	4(2*)
TELECOMUNICAZIONI			6(4*)	6(4*)	6(4*)
INFORMATICA			3(2*)	3(2*)	
GESTIONE, PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3(2*)
IRC - MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
*Laboratorio ORE TOTALI	33	32	32	32	32

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE

MATERIA	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Orario settimanale</i>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3



STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FILOSOFIA			2	2	2
STORIA			2	2	2
SCIENZE NATURALE (BIOLOGIA, CHIMICA , SC. DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
IRC - MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ORE TOTALI	27	27	30	30	30

SCANSIONE ORE PCTO*

CLASSI	ISTITUTO TECNICO	LICEO SCIENTIFICO
TERZE	65	40
QUARTE	65	30
QUINTE	20	20
TOTALE	150	90

*Scansione indicativa



Curricolo di Istituto

IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n.139) e delle competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) operando all'interno di esse la scelta di tre competenze di cittadinanza ritenute fondamentali per la costruzione del sé (la persona), le relazioni con gli altri (il cittadino), il rapporto con la realtà (il lavoratore): imparare ad imparare; comunicare; individuare collegamenti e relazioni.

AMBITO	COMPETENZA	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COSTRUZIONE DEL SE	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie	Prendere appunti distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie. Utilizzare il tempo assegnato per il compito in modo funzionale.



	<p>strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Recepire le correzioni degli insegnanti per non ripetere i propri errori.</p> <p>Produrre testi adeguati alle richieste nelle modalità stabilite. Affrontare analisi di testi non noti, integrando le nuove informazioni con le conoscenze acquisite.</p> <p>Leggere in modo critico documenti e argomentare la propria tesi in modo chiaro, cogliendo i nessi interdisciplinari.</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati</p>	<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>Comunicare in modo efficace in relazione al contesto applicando le regole della convivenza in ambito sociale e scolastico.</p>



	d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Raccogliere o individuare dati e valutarli. Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



Moduli di orientamento formativo

IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

Biennio



Nel primo biennio di tutti gli indirizzi attivati presso il nostro Istituto, i moduli di orientamento saranno svolti in orario curricolare*. Al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento



di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

Biennio

Nel primo biennio di tutti gli indirizzi attivati presso il nostro Istituto, i moduli di orientamento saranno svolti in orario curricolare*. Al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

Triennio



Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**



A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

Triennio

Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.



Triennio

Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Formazione in e-learning sulla "Formazione generale lavoratore", erogata su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro (A.N.F.O.S.). Al termine del percorso viene rilasciato attestato valido a tutti gli effetti di legge.

Durata del corso: 15 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- MIUR/INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Test finale erogato dall'ente sulla piattaforma fornita dal MIUR in collaborazione con INAIL.

● PERCORSI PCTO SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE

Formazione in e-learning sulla "Formazione generale lavoratore", erogata su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro (A.N.F.O.S.). Al termine del percorso viene rilasciato attestato valido a tutti gli effetti di legge.

Ore: dipende dal percorso scelto (10-40)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con rilascio di Certificazione.



● PERCORSI PCTO SU PIATTAFORMA SCUOLA.NET

Percorsi svolti online. Moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Ore: dipende dal percorso (30-50) .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al completamento dei moduli, è previsto il rilascio di un attestato di frequenza.

● PERCORSI SU PIATTAFORMA JA ITALIA



Percorsi online relativi all'educazione imprenditoriale e alle sfide legate all'economia circolare e al riutilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Ore: dipende dal percorso (6-120)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene rilasciato un attestato di frequenza

● LABORATORI CISCO

I percorsi sono online sulla piattaforma Cisco in lingua inglese. Riguardano nozioni relative: alle tecnologie di base necessarie per interagire consapevolmente con il mondo di Internet e dei Social Network, alla Sicurezza informatica e all'Internet of Things.



Ore: dipende dal percorso (20-30)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con rilascio di Certificazione.

● PERCORSI con UNIVERSITA' MARCONI

Percorsi sia in modalità Blended (Digital Video Storytelling, Criminal minds: criminali si nasce o si diventa?, "Social media lab Pro e contro delle interazioni comunicative") che in presenza con finalità di orientamento formativo.

Ore: 15-20



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene rilasciato un Attestato di frequenza.

● GIOVANI & IMPRESA

Laboratori di orientamento al mercato del lavoro, in presenza, con la partecipazione di esperti che illustrano percorsi alternativi di autoimpiego e autoimprenditorialità.

Si svolge in tre giornate di cinque ore ciascuna.

Ore: 15



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene rilasciato un Attestato di frequenza

● BIBLIOPOINT

Il percorso si svolge due volte alla settimana, il martedì e il giovedì, presso la Biblioteca "Di Vittorio" presso l'Istituto.

Sono presenti tre percorsi: Laboratorio di lettura e progettazione di eventi in biblioteca, Laboratorio di autobiografia, Circolo di lettura.

Ore: dipende dal percorso (20-24)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

E' previsto un Attestato di partecipazione.

● INTERNATIONAL FITNESS EVENT ROMA THROWDOWN

L'International fitness event è una manifestazione sportiva a carattere internazionale, si svolge a Roma a giugno.

Saranno impegnati circa 250 alunni in ruoli di organizzatori, supporto atleti, si confrontano con il mondo dello sport e l'organizzazione di un evento sportivo. Periodo giugno 2024.

Ore: 40



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

E' rilasciato un Attestato di partecipazione.

● Progetto Formazione ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO

Il progetto è diviso in due moduli. Le lezioni sono tenute da docenti scelti dal Presidente del C.T. FIPAV di Roma e provenienti dai quadri dei Docenti Regionali del Settore Ufficiali di Gara col supporto di Arbitri Nazionali residenti nella provincia di Roma.

Si accede al 2° modulo solo se sono state frequentate le lezioni e superato la verifica finale del 1° modulo.



Ore: 20 (1° modulo), 10 (2° modulo)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista una verifica alla fine di ogni modulo per il rilascio della Certificazione.

● OLICYBER (OLIMPIADI DELLA SICUREZZA INFORMATICA)

Le Olimpiadi italiane di sicurezza informatica sono dedicate a studenti degli Istituti superiori di II grado per favorire e incentivare l'avvicinamento alle sfide della sicurezza informatica.

Il programma di formazione affianca alla didattica tradizionale un approccio orientato alla gamification che si traduce nella partecipazione a competizioni in arene virtuali che simulano scenari di reti e ambienti reali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

E' rilasciato un Attestato di partecipazione

● CYBERTRIALS (Riservata alle ragazze)

CyberTrials è un programma gratuito di formazione avanzata per promuovere i temi della sicurezza informatica e del civismo online tra le ragazze.

Il percorso formativo prevede 24 ore di lezione frontali .



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rilascia una Certificazione di frequenza

● Il Futuro in azienda

Il Progetto ALSTOM si pone l'obiettivo di sostenere e realizzare iniziative nel campo dell'innovazione tecnologica, dell'occupazione giovanile e iniziative rivolte al progresso sociale. Il Corso è finalizzato a facilitare lo sviluppo di competenze professionali relative ai Sistemi Informatici e Green Jobs e al contempo promuovere sul territorio una maggiore conoscenza dei temi connessi al servizio informatico.

Ore corso completo: 45



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La motivazione degli alunni verrà valutata oltre che da questionari di gradimento anche sulla percentuale di frequenza. Presentazione di un project work e, per alcuni alunni, partecipazione al Summer Camp dopo selezioni finali.

● G4 GRETA

Percorso STEM realizzato con l'università La Sapienza ha l'obiettivo di indirizzare le studentesse verso il mondo dell'informatica. Le competenze specifiche acquisite dalle partecipanti riguarderanno l'utilizzo delle tecnologie informatiche come supporto alla sostenibilità ambientale, rispondendo a due sfide centrali per la costruzione del mondo del futuro: la



transizione ecologica e la transizione digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio di un Attestato di frequenza.

● SOTTOSOPRA

Percorso in convenzione con Save The Children prevede l'inserimento degli studenti nei gruppi territoriali giovanili e incontri di discussione/preparazione/partecipazione ad eventi e partecipazione al gruppo editoriale CHANGE THE FUTURE.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Save the children

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di partecipazione.

● MI STAI A CUORE

Percorso con la Protezione Civile e la Fondazione Giorgio Castelli finalizzato a diffondere la cultura del sistema di protezione civile e della solidarietà, nonché l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta. Il corso di BLSD renderà gli alunni capaci di soccorrere soggetti colpiti da arresto cardiaco improvviso mediante la rianimazione cardiopolmonare (RCP) e la defibrillazione precoce.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Protezione Civile e Fondazione Gruppo Castelli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di frequenza.

● A SCUOLA DI GIORNALISMO

Percorso realizzato con Repubblica@Scuola verte sullo sviluppo di competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia. Intende sviluppare negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di frequenza.

● PERCORSI con l'UNIVERSITA' LA SAPIENZA

Sono stati attivati 2 percorsi in presenza: "Laboratorio Multidisciplinare di Scienze Applicate e Pillole di Scienza ... dal micro al macroscopico. I percorsi saranno supervisionati anche dalla Commissione Sostenibilità presente nell'Istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di frequenza.

● EUROPEI DI ATLETICA LEGGERA

Partecipazione degli alunni nell'organizzazione degli europei di atletica leggera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Coni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di frequenza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● L2 - Il piacere di apprendere l'Italiano

Acquisizione e consolidamento di una sufficiente competenza nell'italiano scritto e parlato per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico d'inclusione sociale degli alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nell'italiano scritto e parlato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● L2 - COMUNICARE IN ITALIANO.L' Italiano per gli studenti di madrelingua diversa - Bibliopoint

Acquisizione e consolidamento di una sufficiente competenza nell'italiano scritto e parlato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Apprendimento degli elementi di base e consolidamento delle competenze in lingua italiana scritta e parlata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Studio assistito per il recupero e il consolidamento delle abilità di **COMPrensione, ANALISI DI UN TESTO E PRODUZIONE SCRITTA**

Diminuzione delle percentuali di studenti con giudizio sospeso nel primo biennio. Consolidamento della diminuzione dell'abbandono scolastico. Miglioramento dei risultati conseguiti in Italiano nelle prove standardizzate nazionali di fine biennio. Consolidamento e potenziamento delle abilità di comprensione, analisi ed elaborazione di un testo scritto nel triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e



psicofisico..

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze di comprensione, analisi e scrittura di un testo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Studio assistito per il recupero delle abilità MATEMATICHE di base per il biennio

Il progetto viene attuato in orario pomeridiano, quindi extracurricolare. Si prevedono due incontri settimanali della durata di due ore per le classi parallele del biennio dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Diminuzione delle percentuali di studenti con il giudizio sospeso nel biennio. Consolidamento della diminuzione dell'abbandono scolastico. Miglioramento dei risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate rispetto alla media nazionale. Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche di base.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Studio assistito di MATEMATICA classi Quinte

Il progetto viene attuato in orario pomeridiano, quindi extracurricolare. Si prevede un incontro settimanale della durata di due ore per classi parallele delle classi quinte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Potenziamento e supporto all'apprendimento delle competenze matematiche anche in previsione degli Esami di Stato, miglioramento dei risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate nazionali del quinto anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Bibliopoint

Valorizzazione della biblioteca scolastica dell'Istituto in relazione alle sue specifiche finalità didattiche ed educative e valorizzazione complessiva degli spazi della scuola. Consolidamento dell'integrazione della biblioteca scolastica nel sistema delle biblioteche comunali come "Bibliopoint".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



Risultati attesi

Miglioramento dei saperi e delle competenze linguistiche. Miglioramento dei saperi e delle competenze culturali. Miglioramento dei saperi e delle competenze di cittadinanza e Costituzione. Realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● **Campionati Italiani e Internazionali di INFORMATICA**

Competizione scientifica rivolta agli studenti di scuola secondaria superiore italiana. Le selezioni avrà una connotazione scolastica (interna all'Istituto) e successivamente nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Consolidare il processo di collocazione al di sopra della media nazionale. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CISCO

Corsi di preparazione alle certificazioni CISCO IT Essentials e CCNA. Corsi CISCO per PCTO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del profilo professionale degli alunni durante gli anni scolastici e acquisizione di autonomia nello studio attraverso lo studio individuale sul portale; inoltre i corsi, tenuti integralmente in lingua inglese, permettono il potenziamento della capacità di lavorare su materiale tecnico in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH

Ciascun corso propone di preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni Cambridge: Key (A2), Preliminary (B1), First (B2), Advanced (C1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche in chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A scuola di legalità. Conoscere per essere liberi.

Attività volte alla conoscenza e al contrasto del fenomeno mafioso in collaborazione con l'Associazione Libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Promuovere la consapevolezza delle regole della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● **Certificazione ICDL**

Il corso fornisce le competenze digitali di base per l'utilizzo corretto del PC, fornisce una certificazione riconosciuta e spendibile a livello nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Potenziamento le competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Scuola SOSTenibile - Educazione alla sostenibilità ambientale e corretti stili di vita

Raccolta differenziata ed economia circolare. Utilizzo responsabile dell'acqua e riduzione del consumo di plastica. Educazione alimentare. L'ambiente, le istituzioni di controllo e la ricerca scientifica. sulla produzione di energia. Diffusione di documentazione inerente alle tematiche ambientali e all'agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attuazione di atteggiamenti virtuosi. Effettuazione di una corretta raccolta differenziata. Riduzione del consumo di bottiglie di plastica e variazione delle abitudini alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Il quotidiano in classe

Analisi degli elementi costitutivi di un quotidiano. Riflessione sui metodi di lettura e di analisi dei diversi articoli di un quotidiano. Lettura di articoli in classe con successiva discussione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire ad accrescere la formazione umana, sociale e culturale degli allievi. Educare alla sensibilità nei confronti delle problematiche attuali. Attivare la capacità di esaminare la realtà nelle sue sfaccettature. Curare la padronanza della lingua parlata e scritta. Permettere agli studenti di esercitarsi per la prima prova scritta dell'esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontri

Percorsi sulla conoscenza delle religioni centrato sull'incontro con persone di fede diversa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aiutare gli alunni a riconoscere, criticare e superare stereotipi e pregiudizi più ricorrenti su appartenenze socioculturali legate alle fedi religiose e avvicinare, attraverso il dialogo con un testimone, la complessità di ogni tradizione religiosa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Aiutiamoli nella scelta!

Lezioni presso alcuni Istituti Comprensivi del nostro Distretto da parte dei docenti dell'Istituto per illustrare le materie di indirizzo e le attività laboratoriali. Possibilità da parte dei discenti dell'IC di partecipare a lezioni, come uditori, presso le classi prime dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto didattico sperimentale **Studente-Atleta di alto livello**

Acquisizione documentazione degli atleti agli atti dell'Istituto, registrazione in piattaforma degli studenti atleti con la rispettiva certificazione. Compilazione PFP online redatto dal CdC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Favorire l'interazione tra scuola, organismi di riferimento e famiglia. Valorizzare l'esperienza dello studente accompagnandolo nel processo di crescita nelle relative competenze disciplinari, trasversali e sportive.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Un PONTE per l'Inclusione

Orientare gli alunni con disabilità, che presentino bisogni particolari, nella scelta di indirizzo all'interno dell'Istituto al fine di individuare un percorso formativo maggiormente corrispondente agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e



psicofisico..

Risultati attesi

Consolidare un percorso coerente, unitario ed efficace per promuovere il successo formativo degli alunni con BES e diminuire l'abbandono scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Terra chiama Arte - Concorso a premi

Stesura del Bandi di concorso, formazione delle giurie, raccolta degli elaborati dei partecipanti su piattaforma google moduli istituzionale. Stesura della graduatoria e pubblicazione sul sito. Elaborazione degli attestati di merito, premiazione dei vincitori e mostra degli elaborati che si sono qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Avvicinarsi all'arte e all'ambiente attraverso la competizione e la valorizzazione del merito.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Borse di Studio per Merito

Individuazione degli studenti con buoni risultati negli scrutini di giugno 2024 ed erogazione di una somma in euro come borsa di studio per merito. Consegna degli attestati e visibilità sul sito d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Aumento della percentuale di studenti con borsa di studio rispetto all'a.s. 2022/23.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Percorsi di prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Sensibilizzazione delle classi dell'Istituto in occasione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo, incontri e condivisione di materiali educativi e didattici. Contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso azioni educative a carattere preventivo, a tutela innanzitutto dei minori e di tutte le persone che partecipano alla vita della nostra scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Maggiore conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Il Futuro alle Spalle

Approfondire il fenomeno della Resistenza Partigiana, soffermandosi in particolare: sul ruolo delle figure femminili a lungo taciuto; sul ruolo delle Forze Armate; sul variegato mondo dei gruppi partigiani romani; sul peculiare ruolo del Basso Clero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Conoscenza dei fatti storici legati alla Resistenza nell' VIII Zona

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Donazione sangue: ORO ROSSO

Incontri informativi del personale sanitario con gli allievi maggiorenni, i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni per una donazione consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi



Aumentare la sensibilità dei giovani alla tutela della salute e alla convivenza civile e contribuire ad aumentare i donatori di sangue.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Progetto per la didattica laboratoriale: Curiosando in Laboratorio

Lezioni di preparazione degli studenti del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate all'attività da svolgere nel Laboratorio di Chimica. Gli alunni, così, potranno accedere al laboratorio assieme ai docenti di Scienze Naturali e un Esperto esterno per svolgere delle prove operative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



Risultati attesi

Migliorare sempre di più l'apprendimento delle scienze sperimentali, guidando gli studenti a pensare e ad agire come scienziati. Aiutare a comprendere come "funziona" la scienza, favorire lo sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● FINESTRE CHANGE - Nei panni dei rifugiati

Conoscere un rifugiato, ascoltare il racconto dell'esperienza della voce di chi l'ha vissuta in prima persona. Collaborazione con la Fondazione Centro Astalli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli



studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Migliorare sempre di più l'apprendimento delle scienze sperimentali, guidando gli studenti a pensare e ad agire come scienziati. Aiutare a comprendere come "funziona" la scienza, favorire lo sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gli occhi, il cuore, le mani - Volontariato presso le mense Caritas

Vivere un'esperienza di volontariato alla mensa Caritas "Giovanni Paolo II" di Roma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi ai temi della solidarietà e promuovere i valori della dignità umana, della giustizia, della partecipazione sociale attraverso la conoscenza della realtà di volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Alfabetizzazione di GENERE

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a riflettere sul concetto di genere, a favorire e rafforzare la capacità di riconoscerlo, a saperlo situare in una prospettiva storica e a superarlo riflettendo sulla terminologia ad esso collegata. Ci saranno due incontri in orario curricolare nel I e II quadrimestre di due ore ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

L'inclusione (accettazione dell'altro e della diversità) è l'obiettivo fondamentale del percorso educativo. Consapevolezza del valore della differenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Emergency in Italia

Raccontare l'esperienza di Emergency con l'ausilio di filmati al fine di sensibilizzare gli studenti sul tema della solidarietà e dell'uguaglianza dei diritti, in collaborazione con l'associazione Amnesty International.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sulla realtà italiana caratterizzata ancora da gravi e quotidiane violazioni dei diritti umani in alcuni ambiti, come quello socio-sanitario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IMUN

Mettere a contatto i ragazzi con il mondo della diplomazia, affrontare temi inerenti l'agenda



politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Conoscere il governo e le sue funzioni. Scrivere un progetto di legge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sapersi relazionare con il mondo diplomatico. Saper lavorare in gruppi. Sapersi esprimere in inglese su argomenti di ampio respiro e di attualità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● La Resistenza raccontata agli studenti

Approfondimento del tema della resistenza attraverso la conoscenza della vita e delle azioni dei protagonisti della lotta di liberazione in Italia nel periodo 1943-45.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza dell'importanza della storia, sviluppare il senso critico e riconoscere il valore della democrazia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Splendida Cornice

Lavoro in teams per pitturare su supporti da sistemare sulle pareti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, al miglioramento dei beni comuni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Una persona alla volta - Emergency

Un percorso, attraverso video e racconti, dell'esperienza fatta da Gino Strada che conduce alla consapevolezza di cosa sia la guerra vista dalla parte delle vittime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

Conoscere e riflettere sulla cruda realtà della guerra con gli occhi di Gino Strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola SOStenibile per #IoSonoAmbiente

Sperimentare forme di apprendimento con attività ludico-didattiche, peer to peer, ricerca-azione, didattica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sensibilizzare le tematiche ambientali e abbellimento degli spazi della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● L'importanza degli alberi per il cambiamento climatico

Utilizzare strumenti analogici e digitali per misurare il contenuto di CO2 nella piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo della consapevolezza dei cambiamenti climatici e di una cultura ambientale basata su conoscenze scientifiche e pratica di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cortile
Aule	Magna Aula generica

● Dance Togheter

Coordinazione senso-motoria, organizzazione dello spazio e del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e



psicofisico..

Risultati attesi

Sviluppare una sensibilità espressiva ed estetica: formare i partecipanti alla danza come linguaggio espressivo del corpo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Eticamente Insieme

Approccio teorico alla canoa, approccio teorico alla ginnastica ritmica. Sono previsti incontri con campioni sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e



psicofisico..

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico e creativo, consapevolezza di tematiche importanti legate a determinati sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Imparare le Python

Laboratori di progetti di programmazione di open source che prevedono videolezioni in piccoli gruppi ed individuali, programmazione interattiva. Creare un'applicazione basata su Python che aiuti gli studenti a imparare la lingua italiana/inglese in modo interattivo e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Apprendimento autentico, sviluppo delle competenze trasversali, Cittadinanza responsabile, costruzione di reti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione al corretto svolgimento della raccolta differenziata e alla riduzione dei rifiuti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti alla raccolta differenziata

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari: classi prime

Tempi: I Quadrimestre

Impegni delle classi:

- individuazione 2 studenti tutor che parteciperanno a due lezioni pomeridiane;
- gli studenti/tutor svolgono una presentazione con i materiali preparati dalla commissione (ppt, gioco digitale a tema);



- attività ludico didattiche (staffette in palestra).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G.DI VITTORIO - RMTD00901R

G. LATTANZIO - RMTF009013

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e sulla base di quanto stabilito dai Dipartimenti; determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa e di essi terranno conto i Consigli di classe in sede di valutazione periodica e finale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Allegato_B_GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento scaturisce da un giudizio complessivo sulla maturazione e crescita in merito alla cultura e ai valori di cittadinanza e convivenza civile. Sono elementi di positività che possono essere valutati come compensativi di provvedimenti disciplinari:

- Modi di essere che denotino consapevolezza in quanto ai valori di cittadinanza e di convivenza civile;
- Contributi positivi al miglioramento della socializzazione e del rispetto delle regole nella classe;
- Contributi alle attività e alle iniziative di Istituto;
- Progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno nel comportamento;
- Note di merito.

Allegato:

Criteri_Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione effettuata durante lo scrutinio finale deve discendere da un congruo numero di verifiche scritte, scritto-grafiche e/o orali. La proposta di voto finale per ciascun alunno nelle singole discipline discende dalla considerazione dei seguenti elementi:

- percentuale delle prove positive rispetto a tutte le prove effettuate nell'anno scolastico;
- media dei voti attribuiti nel secondo quadrimestre;
- risultati del primo quadrimestre e progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli iniziali;
- impegno, interesse e partecipazione manifestati (frequenza); sforzi compiuti per recuperare eventuali carenze;
- possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi di contenuto delle discipline interessate attraverso corsi di recupero estivi o studio svolto in maniera autonoma;
- preparazione globale;
- potenzialità dell'alunno di frequentare con profitto la classe successiva.

Lo studente che nello scrutinio finale (Giugno) registra sufficienze in tutte le discipline è ammesso alla classe successiva. Qualora taluna sufficienza sia il risultato di voto di consiglio si dovrà adeguatamente informare la famiglia. Lo studente che nello scrutinio finale, dopo l'espressione del Consiglio sulle proposte di voto dei singoli docenti, registra fino a due insufficienze anche gravi (voto 4 o inferiore), di norma ottiene la sospensione del giudizio.



Risultano non promossi:

- Gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento (voto di condotta) inferiore a sei decimi.
- Gli studenti che presentano tre insufficienze gravi nelle materie di indirizzo o di base oggetto delle prove INVALSI, tali da non consentire, a giudizio del consiglio di classe, il raggiungimento degli obiettivi minimi delle discipline interessate, attraverso il recupero nei mesi estivi ed entro il termine dell'anno scolastico;
- Gli studenti che non sono in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
- Gli studenti che hanno mostrato mancanza di impegno e continuità nello studio, di progressione nei risultati, di rispetto delle regole e delle consegne;
- Gli studenti le cui carenze possano essere risanate solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono quelli stabiliti dalla normativa vigente.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Le indicazioni del Collegio dei Docenti orientativamente sono:

- Partecipazione ed impegno nelle attività curriculari
- Volontariato certificato
- Sport certificato da Federazioni
- Certificazioni informatiche
- Stage PCTO
- Partecipazioni a progetti gestiti da Enti locali e aziende
- Partecipazione a progetti extracurricolari del PTOF dell'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il contesto di realizzazione dell'inclusione scolastica all'interno dell'I.I.S. Di Vittorio-Lattanzio comprende le quattro aree di intervento nel settore dei Bisogni Educativi Speciali, rispettivamente a supporto degli allievi che presentano Disabilità fisica o mentale, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, difficoltà di integrazione linguistica e difficoltà correlate al disagio socioeconomico e familiare.

Il percorso di integrazione e inclusione è complesso e graduale, al quale sono chiamati a partecipare non solo tutte le componenti della scuola, anche le componenti educative extrascolastiche, la famiglia e gli altri attori. La corretta gestione dell'integrazione scolastica degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) è illustrata nel PI (Piano Inclusione), approvato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

La metodologia didattica prevede momenti di studio assistito e didattica personalizzata, gradata in base ai livelli di difficoltà registrati in sede di osservazione, nonché contesti di studio inclusivo che prevedono il riadattamento e la parcellizzazione degli obiettivi e delle competenze al fine di favorire l'integrazione e l'interscambio di saperi e valori all'interno delle classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI viene definita dal GLO che verifica il processo d'inclusione e propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'Assistente specialistico, Assistente alla comunicazione, CAA e tiflodidatta), tenuto conto del Profilo di Funzionamento. Esso è definito come il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale dello studente con disabilità e all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Profilo di Funzionamento viene redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (a cui già riferimento faceva il DPR 24/02/1994), con la collaborazione dei genitori del disabile e di un docente della scuola frequentata. Il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale e si basa sul Profilo di Funzionamento. La progettazione del PEI, classificata su base ICF, Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché gli strumenti compensativi e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Esso viene redatto in via definitiva entro il 31 Ottobre di ogni anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La progettazione e l'approvazione del PEI, così come da quanto prescritto dall'art.5 comma 2 del DPR del 24 febbraio 1994, come aggiornata dal Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182, vengono finalizzate in seno al Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.) ai sensi dell'art.3 del predetto Decreto, in sinergia tra i rappresentanti delle U.M.V., il Consiglio di Classe, i docenti di sostegno, le famiglie o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno ed ulteriori esperti del settore sociale e sanitario. Il documento, come precedentemente specificato, viene in ultima istanza sottoscritto entro il primo bimestre di lezione da tutte le figure enumerate.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



L'I.I.S. Di Vittorio-Lattanzio valorizza il contributo progettuale e partecipativo delle famiglie favorendo momenti di incontro e condivisione di buone pratiche educative, nonché iniziative di formazione finalizzate ad armonizzare la didattica con la vita giornaliera degli allievi con bisogni speciali. Il servizio di assistenza alle famiglie e ai legali rappresentanti degli istituti di tutela viene erogato attraverso un flusso di comunicazione continua, incontri periodici e comunicazione telefonica, al fine di garantire tempestività di intervento e affidabilità delle scelte.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenza specialistica



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Tiflodidatta

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI che in base al D.lgs. n.66/2017 viene elaborato da tutti i componenti di GLO; quindi, la valutazione è funzione di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità perché sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Sono state, pertanto, adoperate per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Nel caso in cui il PEI avesse previsto gli stessi obiettivi della classe, essi saranno eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. Di fatto,



pertanto, la non ammissione non può mai derivare da una semplice verifica dei risultati raggiunti durante l'anno appena trascorso ma eventualmente da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti la possibilità di allungare il percorso formativo. Occorre tenere ovviamente bene in considerazione le eventuali conseguenze negative che si possono rilevare, anche negli anni successivi: demotivazione, problemi di inserimento in una nuova classe, eccessiva differenza anagrafica con i compagni che può causare pesanti effetti contrari in certi momenti della crescita. La scelta dovrà essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati ed attivati. L'Istituto ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. In sede di esami di Stato, conclusivi del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali - sostitutive delle prove scritte - sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. Per gli alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali e, in particolare, per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro Istituto nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.). In tal caso si ha cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché fossero messi in atto per il tempo strettamente necessario. Si ritiene che per la valutazione degli anni precedenti quelli d'esame, qualora l'alunno straniero con o senza disabilità non abbia realizzato risultati che diano diritto all'ammissione alla classe successiva, egli possa comunque essere ammesso alla classe successiva con dei debiti formativi, rinviando la valutazione definitiva alla fine del ciclo di studi in sede di ammissione agli esami conclusivi del secondo ciclo d'istruzione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto; infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno



ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto, tutte le iniziative tenderanno ad innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico; - Orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali; - Orientamento in uscita: microcicli di formazione, campus e stages presso le università, formazione post-secondaria; educazione permanente.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

- Lo svolgimento dei Collegi è sempre accompagnato dall'invio dei documenti, almeno cinque giorni prima, della presentazioni di slide e materiali esplicativi;
- Ristrutturazione del sito web e puntuale e costante aggiornamento;
- Le circolari, le disposizioni, la normativa verranno messe a disposizione attraverso l'invio di mail a tutto il personale;
- Saranno sviluppate le procedure previste per la completa digitalizzazione della attività di segreteria ;
- Rendere efficiente il sistema di protezione dei dati attraverso l'individuazione delle specifiche responsabilità, l'applicazione dei principali provvedimenti del Garante relativi alla tutela dei minori, (disposizioni sul divieto di diffusione videoriprese con cellulari e foto) l'attivazione di procedure di protezione dei dati sensibili, la nomina dell'amministratore di sistema, l'implementazione della sicurezza dei sistemi informatici e la pianificazione di procedure di riduzione dei rischi di diffusione anomala di dati, di perdita o danneggiamento degli archivi informatici;
- Verranno pubblicate le programmazioni annuali di tutti i docenti a disposizione di tutte le famiglie.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Rappresenta il D.S. nell'Istituto, assicurandone il buon funzionamento organizzativo, gestionale e didattico; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S.; Preposto per la sicurezza; Gestisce le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze; Collabora nella contabilizzazione, per ciascun docente, delle ore di permessi brevi, del recupero delle stesse e delle ore eccedenti; Coordina e supervisiona le uscite didattiche giornaliere; Supervisiona le procedure per l'organizzazione dei viaggi d'istruzione in collaborazione con la Commissione Viaggi; Supporto all'aggiornamento del Piano Annuale delle attività; Collabora con il DS alle iniziative predisposte per il recupero, con il supporto dei Capi Dipartimento; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e partecipa al coordinamento dei procedimenti disciplinari; Organizza esami e colloqui integrativi; Organizza gli Esami di Stato per i candidati esterni; Acquisisce e archivia i verbali dei consigli di classe e degli scrutini.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Rappresenta il D.S. nell'Istituto, assicurandone il buon funzionamento organizzativo, gestionale e	1



didattico; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S.; Preposto per la sicurezza; Gestisce le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze; Collabora nella contabilizzazione, per ciascun docente, delle ore di permessi brevi, del recupero delle stesse e delle ore eccedenti; Coordina e supervisiona le uscite didattiche giornaliere; Supervisiona le procedure per l'organizzazione dei viaggi d'istruzione in collaborazione con la Commissione Viaggi; Supporto all'aggiornamento del Piano Annuale delle attività; Collabora con il DS alle iniziative predisposte per il recupero, con il supporto dei Capi Dipartimento; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e partecipa al coordinamento dei procedimenti disciplinari; Organizza esami e colloqui integrativi; Organizza gli Esami di Stato per i candidati esterni; Acquisisce e archivia i verbali dei consigli di classe e degli scrutini.

Funzione strumentale

AREA 1: PTOF e PROGETTUALITA'. Revisione del PTOF; Analisi dei bisogni formativi degli studenti, delle istanze del territorio ed enti locali per la formulazione di proposte educativo-didattiche; Collaborazione alla compilazione del R.A.V. dell'Istituto; Supporto al D.S. per la rendicontazione sociale; Supporto ai docenti nella gestione della progettazione curricolare ed extracurricolare; Coordinamento delle attività e dei progetti curricolari ed extracurricolari; Monitoraggio e valutazione degli esiti delle attività de PTOF;; Produzione di materiale didattico e documentazione; Raccolta, armonizzazione, analisi dei dati ed archiviazione relativi alla documentazione educativo/didattica;

6



Interazione con il D.S., con le altre F.S., con i Coordinatori di classe, con i referenti dei gruppi di lavoro, con i collaboratori del D.S. e con il D.S.G.A.; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S., delle attività progettuali in orario extracurricolare e curricolare. AREA2: INCLUSIONE. Azione di coordinamento e comunicazione con i diversi uffici trasporti del Municipio di riferimento dell'allievo (Legge della Regione Lazio n. 29 del 30/03/92); Convocazione del GLO d' Istituto composto dal D.S., dal medico dell' ASL, dagli insegnanti di sostegno, da un rappresentante dei genitori e del personale ATA per la programmazione annuale delle attività di sostegno e formalizzazione dell'assegnazione delle ore agli allievi; Assegnazione casi ai docenti di sostegno; Azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell' area di sostegno; Formulazione orario per i docenti di sostegno, degli assistenti specialistici, degli assistenti alla comunicazione e della Tiflogloga; Predisposizione modello AV4 (dotazione organica di sostegno); Organizzazione dei percorsi PCTO per gli alunni del III, IV e V anno; Predisposizione e organizzazione di GLO, PEI (modulistica); Anagrafica studenti alunni con disabilità (realizzazione in collaborazione con la segreteria didattica del fascicolo personale dell' alunno disabile); Consegna PEI; Verifica dei requisiti per la richiesta di sostegno a.s. 23/24; Predisposizione della modulistica ai fini della richiesta insegnante di sostegno (per nuove iscrizioni); Rilevazione delle nuove iscrizioni alunni BES; Verifica della documentazione nuovi



iscritti con disabilità; Supporto ufficio amministrativo per compilazione e invio allegato 7 (progetto assistenza specialistica- regione Lazio) e relativi aggiornamenti per variazioni intervenute; Consegna relazione finale, da parte dei docenti di sostegno, degli alunni assegnati.

AREA 3: ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, RIORIENTAMENTO IN ITINERE DEGLI STUDENTI. Organizzazione e gestione delle attività in accordo con le altre FF.SS. al fine di assicurare l'integrazione di tutti gli alunni iscritti e frequentanti; Monitoraggio iniziale per la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni; Predisposizione modulistica iscrizioni e aggiornamento "SCUOLA IN CHIARO"; Supporto al DS per la Rendicontazione sociale; Lettura dei bisogni formativi degli studenti e predisposizione di attività per l'orientamento permanente degli stessi anche con la realizzazione di contatti/iniziativa con enti territoriali esterni all'istituzione scolastica; Organizzazione di incontri orientativi presso l'istituzione scolastica con esperti esterni del mondo dell'Università e delle professioni lavorative; Organizzazione di un monitoraggio a distanza dell'esito dei consigli orientativi alle famiglie e degli esiti degli studenti e relativa catalogazione statistica dei dati; Interazione con il DS, con i collaboratori del D.S., con il DSGA, con i coordinatori di classe, con le altre FFSS e con i referenti dei gruppi di lavoro. AREA 4: INTERCULTURA, ASSISTENZA AGLI STUDENTI. Sportello psicologico: supporto alle attività del team di psicologi d' Istituto; Coordinamento giornate donazione del sangue; Organizzare,



	<p>coordinare e gestire le attività inerenti i temi dell'intercultura, del disagio giovanile (prevenzione); Coordinare il gruppo di lavoro di intercultura per la progettazione e la successiva realizzazione di attività e progetti presenti nel PTOF; Interazione con il DS; con i collaboratori del D.S., con il DSGA, con i coordinatori di classe, con le altre FFSS e con i referenti dei gruppi di lavoro; Collabora con la Commissione Formazione Classi; Accetta e controlla nuove iscrizioni; Controlla passaggi di indirizzo o di sezione, interpellando i Consigli di Classi interessati.</p>	
Capodipartimento	<p>Ciascun dipartimento ha un referente con incarico di coordinamento, che convoca e presiede le riunioni di dipartimento; promuove attività di studio e ricerca nell'ambito della didattica; coordina i corsi di aggiornamento e autoaggiornamento promossi all'interno del Dipartimento; propone e predispone la Programmazione di Dipartimento. Collabora con il DS e lo staff nell'organizzazione dell'attività di recupero.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Controllano la funzionalità dei laboratori , aule e palestre e ne curano la calendarizzazione per una corretta e condivisa fruizione da parte di tutte le classi e inventari.</p>	15
Animatore digitale	<p>Supportato dal Team dell'Innovazione, opera per il perseguimento dei seguenti obiettivi prioritari: diffonde l'innovazione digitale nell'Istituto; diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale; Coordina e organizza il buon</p>	1



funzionamento del REGISTRO ELETTRONICO in raccordo con la segreteria didattica, in particolare cura la predisposizione dei verbali degli scrutini e delle lettere da inviare alle famiglie per la comunicazione degli esiti; Supporta e assiste costantemente i docenti per l'utilizzo delle piattaforme Elearning di supporto alla Didattica Integrata, GSUITE e MOODLE.

Coordinatore attività ASL

Organizza, predispone e coordina le attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Stage. Collabora e mantiene rapporti con l'Università, AFAM, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc. per convenzioni e accordi. Coordina e Collabora con i Tutor PCTO interessati alle diverse attività proposte. Collabora con il DS in relazione alle attività connesse all'incarico. Lavora in raccordo con il DSGA e con gli Ass. amm.ivi preposti.

1

Coordinatore di Classe

Stende il Piano Didattico generale della classe; Coordina e collabora con gli altri docenti della classe; Si informa in merito all'andamento di profitto e comportamento della classe; E' referente circa tutti i problemi specifici della classe; Collabora con il D.S. informandolo sugli avvenimenti più significativi della classe ed eventuali problemi emersi; Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con i rappresentanti dei genitori e in particolare con i genitori degli alunni in difficoltà; Controlla regolarmente le assenze degli studenti, in particolare nei casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento e segnalarlo al D.S. per opportuna conoscenza e per competenza alle famiglie degli allievi interessati, o di chi ne

67



esercita la potestà genitoriale, con opportuna procedura da lasciare agli atti ufficiali dell'istituzione scolastica; Formula una proposta di voto di condotta, espresso in decimi (ai sensi dell' art. 2, c. 6 della L. 92/2019), dopo aver acquisito da tutti i docenti del consiglio di classe coinvolti nel processo di insegnamento, gli elementi conoscitivi per tale proposta valutativa.

Tutor PCTO	Coordina il lavoro de consiglio di classe nella progettazione e nella realizzazione dei percorsi P.C.T.O., aggiornandolo sul procedere delle attività; assicura il raccordo tra scuola, studente, famiglia, azienda per promuovere quella corresponsabilizzazione necessaria alla positiva riuscita del percorso formativo, gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l' esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno, con il quale elabora il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assiste e guida lo studente nei percorsi P.C.T.O., verificandone, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento in tutti i periodi di attuazione, anche quelli eventualmente sviluppati durante periodi di sospensione delle attività didattiche, durante le quali dovrà garantire la disponibilità nelle giornate e negli orari programmati; monitora le attività controllandone sia la frequenza che l' attuazione del percorso formativo di ciascun studente, effettuando un raccordo tra le esperienze formative in aula e quelle sviluppate nel contesto lavorativo e affrontando, insieme al consiglio di classe e alla commissione PCTO, le	38
------------	---	----



eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Liquidazione stipendi, indennità e fatture; versamento contributi previdenziali compilazione dei documenti di spesa e di incasso; rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e con la Provincia; tenuta registri contabili; registro dei C/C postali .
RICEVE: tutti i giorno tranne il giovedì.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo elettronico di corrispondenza e della posta elettronica della scuola; gestione dei progetti; predisposizione delle circolari e di tutta la documentazione scolastica di carattere generale; statistiche, email, collegamenti con il SIDI; rapporti con gli Enti Locali e reti di scuole per convenzioni, contatti, appuntamenti, scadenze; cura del titolario e dell'archivio corrente; albo d'Istituto docenti e ATA RICEVE: martedì dalle ore 12.00 alle 14.00 e il giovedì dalle ore 10.00 alle 12.00.

Ufficio acquisti

Liquidazione stipendi, indennità e fatture; versamento contributi previdenziali; compilazione dei documenti di spesa e di incasso; rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e con la Provincia; tenuta registri contabili; registro dei C/C postali.
RICEVE: Martedì dalle ore 12:00 alle ore 14:00 e Giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, frequenza, trasferimenti studenti, certificazioni, schedario, nulla osta; libri di testo, esoneri educazione fisica, infortuni, assicurazioni, INAIL, compilazione statistiche; tenuta



dei registri generali delle classi, degli esami, degli scrutini quadrimestrali; pagelle, registro dei voti, diplomi, promozioni, esami di stato, idoneità ed integrativi, rapporto con le famiglie. RICEVE le Famiglie e gli studenti: Martedì dalle ore 08 alle ore 10 e dalle 15 alle 16:30 e Giovedì dalle 12 alle 12:30 e dalle 15 alle 16:30 (fino al 08/06/2023). La segreteria didattica può essere contattata telefonicamente Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 9:30 alle ore 10:30.

Ufficio per il personale A.T.D.

Controllo assenze, visite fiscali, giustificazioni assenze docenti e ATA; anno di formazione docenti; convocazione supplenti ; rapporti con la DPT; comunicazioni alle commissioni; certificati di servizio, assunzioni in servizio docenti, immissioni in ruolo, ricostruzione carriera, organico di fatto e di diritto, pratiche di pensionamento, cause di servizio, graduatorie, anagrafe personale, compilazione elenchi docenti, comunicazioni alla DPT; corrispondenza con gli Enti Locali; aggiornamento archivio, compilazione statistiche. RICEVE: Martedì dalle ore 12.00 alle ore 14.00 e il giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.divittoriolattanzio.it/home/index.php/segreteria/modulistica/Modulistica/Modulistica-per-il-Pubblico/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 3 (SCUOLA POLO PER L'ORIENTAMENTO E CONTINUITA')

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI ROMA "TOR VERGATA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI ROMA "ROMA TRE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNINT. UNIVERSITA' INTERNAZIONALE DEGLI STUDI UNIVERSITARI DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNILINK. LINK CAMPUS UNIVERSITY

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNICAS. UNIVERSITA' DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UER. UNIVERISTA' EUROPEA DI ROMA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LUMSA. LIBERA UNIVERSITA' "MARIA SANTISSIMA ASSUNTA"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AICA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **COMUNITA' DI SANT'EGIDIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CISCO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SENIORES ITALIA LAZIO ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INFN. ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ROMA CAPITALE. BIBLIOTECHE DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SAPERENETWORK. "FESTIVAL EUROPEO DI POESIA AMBIENTALE"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **GREENTHESIS**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FINDOMESTIC**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: VITTORIA ASSICURAZIONI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FONDAZIONE MONDO DIGITALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LA SCUOLA CHE VERRA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Per formazione si intende l'aggiornamento dei docenti sui fondamenti epistemologici e gli sviluppi delle proprie discipline, l'approfondimento delle principali questioni culturali del nostro tempo, alla cui interpretazione l'insegnante è chiamato a guidare gli studenti, la conoscenza del dibattito sulle metodologie didattiche e quella delle idee e teorie sulle caratteristiche cognitive e affettive degli adolescenti, anche con l'ausilio di esperti di psicologia dell'età evolutiva.

L'aggiornamento così inteso potrà essere svolto attraverso corsi riconosciuti, in autoformazione o attraverso l'organizzazione di attività formative da parte dell'Istituzione Scolastica. Poiché ogni insegnante, nel lavoro quotidiano con le classi, si rende pienamente conto di quali siano le necessità di aggiornamento delle proprie conoscenze, la formazione è libera nei tempi, nella scelta dei contenuti e rispondente ai principi della deontologia professionale.

Segue allegato 1

Deliberato dal Collegio dei Docenti 02/11/2022

Piano di Formazione triennio 2022/2025

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Referente della formazione del personale prof.ssa Carolina Pellecchia

Commissione: prof.ssa M. Elena Mammarella



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA

2022/2023

2023/2024

2024/2025

Il Collegio dei docenti

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede:

all'art. 1, comma 124: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatorio, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria .";

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d , la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti "; all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e , la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".



all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche ;

all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano

Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATO L'Atto d'Indirizzo del DS per il piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025 Prot. nr. 4984 del 06/09/2022

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti



aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale scolastico è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto,

evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;



- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- disposizioni in materia di trattamento e protezione dei dati personali e tutela
- competenze tecnologiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale



Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscono il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'auto-aggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di



specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;

- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

- Autonomia didattica e



organizzativa

- Valutazione e miglioramento

COMPETENZE DI SISTEMA

- Didattica per competenze e innovazione metodologica

- Lingue straniere

COMPETENZE PER DISCIPLINE

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

□
Integrazione nuove competenze disciplinari (PNRR-Scuola 4.0)

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



COMPETENZE • Inclusion e
PER UNA disabilità
SCUOLA
INCLUSIVA • Coesione
sociale e
prevenzione del
disagio giovanile

PERSONALE DOCENTE

Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES

- ☐ moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità;

Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa

- ☐ disposizioni in materia di trattamento e protezione dei dati personali e tutela
- ☐ strategie didattiche innovative;
- ☐ la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni;
- ☐ gestione degli alunni in difficoltà;
- ☐ didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale;
- ☐ percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità cittadinanza attiva;
- ☐ prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.);
- ☐ approfondimento lingua inglese
- ☐ formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di



accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);

□ tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.

Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA -SCUOLA 4.0)

□ didattica e nuove tecnologie;

□ utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;

□ utilizzo della LIM;

□ utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali;

□ utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD;

□ le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI

□ Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

□ Procedimenti amministrativi;

□ Normativa Privacy a scuola.

Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO

□ Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa;

□ Formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO



- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08 con uso di defibrillatore (BLS-D)
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e on line, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

I docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell'Istituto, e previa autorizzazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Anno Scolastico	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
	SICUREZZA		



2022-2023	La valutazione e l'autovalutazione per il miglioramento scolastico https://www.iuline.it/pnf/pnf09-la-valutazione-lautovalutazione-miglioramento-scolastico/	Personale Docente	RAV e PDN
2022-2023	Inclusione BES	Personale Docente	
	Integrazione/intercultura		
2022-2023	Corso di Primo Soccorso con uso di defibrillatore (BLS-D)	Personale scolastico (Docenti e ATA)	Acquisizione delle competenze e dell'autorizzazione all'uso dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni(DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Veneto. Competenze di primo soccorso di cui al D.Lgs. 81/08
2022-2023	Introduzione alla Cybersicurezza	Personale scolastico-	



		(Docenti e tecnici ATA)	Sensibilizzazione verso le problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso un opportuno mix di lezioni e di tutoraggi, fruibili in modalità remota
	Contrasto alla dispersione scolastica	Personale Docente	
	Riduzione dei divari territoriali	Personale Docente	
	Metodologie didattiche	Personale Docente	
	PSDN/SCUOLA 4.0-ATA Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA Formazione MIUR" IoConto - 2° Edizione" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi-	



		Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA su piattaforma ARGO e Archiviazione digitale;	
--	--	---	--

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
	Attività Formativa	Docenti, ATA	Priorità strategica correlata
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti , e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n.



			81/2008
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA. - 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Corsi attivati

NOME CORSO	ENTE DI FORMAZIONE	ARGOMENTO	ORE	CODICE SOFIA	Riferimenti per iscr
Introduzione alla Cybersicurezza	Cybersecurity National Lab - CINI	Cybersicurezza	32	BASE (ID. 65000)	
Introduzione alla Cybersicurezza	Cybersecurity National Lab - CINI	Cybersicurezza	32	AVANZATO (ID. 68611)	
#MIStaiACuore	Ministero	primo			Area Formazione e Aggiornamento(accessibile s



	Istruzione	soccorso			https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it
Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la triennalità 2022-2025	USR Lazio e INVALSI	Valutazione PTOF, RAV, PDM			Area Formazione e Aggiornamento(accessibile su https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it

Protocollo della Formazione/Aggiornamento

Informare & Comunicare

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso mailing-list istituzionale completa di form per l'adesione e link all'Area Formazione e Aggiornamento da inserire sul sito istituzionale <https://www.divittoriolattanzio.it/formazione>

Il collegamento diretto all'Area Formazione e Aggiornamento:

<https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it/formazione/divittoriolattanzio/home>

Mediante un form sarà possibile inserire le iniziative di formazione autonome svolte presso un ente formatore accreditato con attestato di partecipazione contenente il numero di ore di formazione.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla normativa vigente per la formazione del personale scolastico, indicata nelle pagine 2 e 3 di questo documento.

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa del piano di formazione e aggiornamento dell'istituto:



- il direttore del corso provvederà a fornire la documentazione e le modalità di realizzazione e partecipazione.
- il personale partecipante alle attività formative d'istituto metterà a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso al fine di creare un repository d'istituto.
- al termine del corso il personale sarà invitato a compilare un questionario di gradimento della formazione

Ricaduta della formazione

La verifica di efficacia delle iniziative di formazione avverrà attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso e alla acquisizione di competenze specifiche.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto aderisce.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

PERSONALE ATA

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE

AMMINISTRATIVA

- Procedimenti amministrativi;
- Normativa Privacy a scuola.
- Aggiornamento tecnologico

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona.



Formazione digitale - ICT (Piano Scuola 4.0)

- Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano scuola 4.0 - PNRR);
- Transizione digitale del personale tecnico verso le nuove tecnologie (Piano scuola 4.0 - PNRR);
- Utilizzo del Registro Elettronico;
- Segreteria digitale e dematerializzazione.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità *blended* (in presenza e *on line*, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione, in caso di sovrapposizione con l'orario scolastico) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Anno Scolastico	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
	SICUREZZA		
2022-2023	Corso di Primo Soccorso con	Personale scolastico	Acquisizione delle competenze e



	uso di defibrillatore (BLS-D)	(Docenti e ATA)	dell'autorizzazione all'uso dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni(DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Veneto. Competenze di primo soccorso di cui al D.Lgs. 81/08
2022-2023	Introduzione alla Cybersicurezza	Personale scolastico- (Docenti e tecnici ATA)	Sensibilizzazione verso le problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso un opportuno mix di lezioni e di tutoraggi, fruibili in modalità remota
	PSDN/SCUOLA 4.0-ATA	Personale ATA Formazione	



Potenziamento delle competenze digitali	MIUR" IoConto - 2° Edizione" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA su piattaforma ARGO e Archiviazione digitale;	
---	--	--

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE/ AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
	Attività Formativa	Docenti, ATA	Priorità strategica correlata
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti , e personale	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs.



		ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA. - 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Protocollo della Formazione/Aggiornamento

Informare & Comunicare

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso mailing-list istituzionale completa di form per l'adesione e link all'Area Formazione e Aggiornamento da inserire sul sito istituzionale <https://www.divittoriolattanzio.it/formazione>

Il collegamento diretto all'Area Formazione e Aggiornamento:



<https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it/formazione/divittoriolattanzio/home>

Mediante un form sarà possibile inserire le iniziative di formazione autonome svolte presso un ente formatore accreditato con attestato di partecipazione contenente il numero di ore di formazione.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla normativa vigente per la formazione del personale scolastico, indicata nelle pagine 2 e 3 di questo documento.

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa del piano di formazione e aggiornamento dell'istituto:

- il direttore del corso provvederà a fornire la documentazione e le modalità di realizzazione e partecipazione.
- il personale partecipante alle attività formative d'istituto metterà a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso al fine di creare un repository d'istituto.
- al termine del corso il personale sarà invitato a compilare un questionario di gradimento della formazione

Ricaduta della formazione

La verifica di efficacia delle iniziative di formazione avverrà attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso e alla acquisizione di competenze specifiche.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto aderisce.